

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
GASTRONOMICZNO – HOTELARSKICH
W GDAŃSKU**

NA ROK SZKOLNY 2024/2025



Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2024
Zatwierdzono przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2024

Gdańsk 2024

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Diagnoza środowiska szkolnego
- III. Założenia programu
- IV. Cele i zadania programu
- V. Strategie i rodzaje podejmowanych działań/zadań
- VI. Wizja i misja szkoły
- VII. Model absolwenta
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX. Planowane zadania wychowawczo – profilaktyczne
- X. Programy wychowawczo – profilaktyczne klas szkolnych
- XI. Programy wychowawczo – profilaktyczne przedmiotów nauczania
- XII. Programy wychowawczo – profilaktyczne organizacji szkolnych
- XIII. Zasady monitoringu i ewaluacji działań wychowawczo - profilaktycznych
- XIV. Załączniki
 - 1. Diagnoza i analiza czynników ryzyka i czynników chroniących –w ZSGH w Gdańsku 2022
 - 2. Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)
- Statut Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/25.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSGH.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)

II. Diagnoza środowiska szkolnego

CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE – DIAGNOZA I ANALIZA WYNIKÓW W ZSGH W GDAŃSKU 2024/2025

1. Regulacje prawne do przeprowadzenia diagnozy:

Obowiązek przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z brzmieniem art. 26).

2. Cel badania:

Celem badań była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ostatnim roku szkolnym.

Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne,
- 2) wykluczenie społeczne,

3) używanie substancji psychoaktywnych,

4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Posługując się definicją, że **czynniki ryzyka** to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęto, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- rozwód, separacja, utrata rodziców,
- niski status społeczny rodziny, bezrobocie rodziców,
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- brak konsekwencji w postawach rodzicielskich,
- brak zainteresowania ze strony rodziców,
- postawy liberalne nieadekwatne do poziomu rozwoju ucznia, brak jasnych zasad i norm panujących w domu,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych
- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- Cyberprzemoc
- zachowania agresywne lub autoagresywne,
- ryzykowne zachowania seksualne.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
- umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego, obrona wartości i kształtowania dojrzałego światopoglądu.
- obrona wartości i kształtowania dojrzałego światopoglądu.

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami (dobre relacje),
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka, wspieranie rodziców w budowaniu dojrzałych postaw wychowawczych i rodzicielskich,

- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
- utrzymanie adekwatnej do wieku kontroli rodzicielskiej,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rodzinnych.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
- ustalanie jasnych reguł współżycia i poszanowania innych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli: zapobieganie dyskryminacji i nietolerancji, budowanie klimatu zaufania i wspólnej odpowiedzialności za dobro szkoły i uczniów,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- budowanie postawy zaangażowania w naukę szkołą i osiągnięcia sukcesów, organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- stwarzanie warunków do rozwoju potencjału uczniów.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na wspólnych zainteresowaniach i wartościach,
- zdolności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),
- budowanie postaw prospołecznych i altruistycznych poprzez działalność pomocową i wolontaryjną, budzenie aspiracji i rozwijanie zainteresowań,

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

3. Miesiąc przeprowadzenia badania: wrzesień

4. Grupa badawcza: uczniowie ZSGH kl. I, II, III, IV, V, rodzice, nauczyciele ZSGH

5. Metody badawcze: Metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem anonimowych kwestionariuszy dla uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza dokumentacji specjalistów: pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego oraz wyniki badania fundacji UNAWEZA „Młode Głowy”. Ponadto wykorzystano dane z badania ankietowego wśród uczniów – obcokrajowców.

6. Wyniki:

A: UCZNIOWIE

1. Charakterystyka badanej grupy

W badaniu wzięło udział 372 uczniów – 61% kobiet, 36% mężczyzn oraz 11 osób niebinarnych. Większość ankietowanych to uczniowie technikum (90%). Wśród uczestników sondażu 29% to uczniowie klas pierwszych, 39% klas drugich, 29 % klas trzecich i 10% klas czwartych.

2. Sytuacja rodzinna

Większość uczniów biorących udział w badaniu wychowuje się w rodzinach pełnych (64% badanych) a w przypadku 30% uczniów rodzice rozwiedli się lub są w separacji. W przypadku 17 uczniów jeden z rodziców nie żyje. 2% uczniów mieszka w placówkach opiekuńczo – wychowawczych.

3. Poziom zadowolenia uczniów w poszczególnych obszarach życia

Większość respondentów jest zadowolonych i bardzo zadowolonych oceniając poziom osobistego poczucia bezpieczeństwa (80,1%) i poziom materialny rodziny (79,6%). Równie wysoko uczniowie oceniają swoje relacje, zarówno z kolegami (72,1% badanych jest bardzo lub raczej zadowolonych) jak i z rodzicami (75,2%). Odsetek ten nieznacznie spada gdy ocenie poddawany jest obszar kontaktów z nauczycielami (64,8% ankietowanych wyraża zadowolenie). Uczniowie, którzy wzięli udział w badaniu są również zadowoleni ze swojej inteligencji i zdolności (58,9%), lecz poziom poczucia satysfakcji spada w odniesieniu do wyglądu - 52,5% uczniów jest zadowolonych ze swojego wyglądu. Uczniowie pozytywnie postrzegają swój charakter (6%,6 zadowolonych ankietowanych) i możliwości spędzania wolnego czasu (67,8%). Doceniają również możliwość decydowania o sobie (78,9%), możliwość rozwoju własnych zainteresowań (76,1%) oraz są zadowoleni ze swoich wyobrażeń o przyszłości (63,4%). Analiza danych wskazuje wyraźnie obszary wymagające oddziaływań profilaktycznych: relacje nauczyciel - uczeń oraz samoocena uczniów ZSGH.

4. Oczekiwania uczniów dotyczące wykształcenia

32% ankietowanych uczniów planuje zdobyć wykształcenie średnie i zdać maturę a 37% chce kontynuować naukę na wyższych uczelniach. 8% badanych chce ukończyć szkołę branżową a 189 ankietowanych (23%) nie zastanawiało się nad swoją przyszłością i wyborem dalszej ścieżki kształcenia. 52% uczestników badania chce w przyszłości odnieść sukces w wybranym zawodzie, 35% nie ma zdania a 47 badanych zupełnie na tym nie zależy (13%). Powyższe dane wskazują na to, że wielu uczniów biorących udział w badaniu nie chce lub nie wie czy w przyszłości będzie realizowało się zawodowo w branży gastronomiczno – hotelarskiej.

5. Formy kontaktu z rodzicami

Większość badanych spędza czas z rodzicami poza domem kilka razy w tygodniu lub miesiącu (70,7%). Uczniowie przyznają, że rozmawiają z rodzicami: najczęściej o szkole i ocenach (87,9% badanych), lecz zdarzają się także rozmowy o osobistych sprawach uczniów (68,2%)

Co trzeci uczeń naszej szkoły wspólnie uprawia z rodzicami sport lub podejmuje inne, ulubione zajęcia (33,6%) a odsetek uczniów, którzy nigdy nie spędzali w ten sposób czasu z rodzicami wynosi 39%.

Młodzi ludzie często biorą udział w podejmowaniu przez rodziców ważnych decyzji (60,2%) i pomagają rodzicom w ważnych sprawach domowych (84,7%)

6. Aktywność pozaszkolna uczniów

Uczniowie biorący udział w badaniu najczęściej poświęcają na przygotowanie się do lekcji od 1 do 3 godzin tygodniowo (46%) lub mniej niż godzinę (33,6%). 9,4% ankietowanych uczy się więcej niż 7 godzin a 8,1% nigdy nie odrabia lekcji i nie przygotowuje się do zajęć.

40,3% uczniów nie uczy się języków obcych. Pozostali badani poświęcają na naukę mniej niż godzinę 22%. Regularnie uczy się języków obcych 37,7% ankietowanych.

Zaledwie 18,3% uczniów podejmuje po szkole swobodną, codzienną aktywność fizyczną. 31,3% deklaruje uprawianie sportu w klubie, sekcji. 50% ankietowanych uprawia mniej niż godzinę sportu lub wcale.

Przeważająca większość uczniów nie bierze udziału ani w zorganizowanych zajęciach artystycznych (83,6%) ani nie podejmuje swobodnej aktywności w tym obszarze (40%).

Do harcerstwa należy 5,4% ankietowanych uczniów a 12,9% uczestniczy w spotkaniach grup kościelnych a część uczniów ZSGH angażuje się w wolontariat (20.2%).

Uczniowie deklarują, że korzystają z kultury poza domem – 23,4% poświęca na to mniej niż godzinę tygodniowo, 28% do trzech godzin a pozostałe 5,7% powyżej 4 godzin tygodniowo.

4% badanych korzysta z zorganizowanych zajęć informatycznych a 5,4% ankietowanych programuje i tworzy strony w wolnym czasie.

Uczniowie korzystają z komputerów i konsoli rekreacyjnie: 23,7% gra oraz spędza czas w sieci ponad 8h tygodniowo, 23,1% badanych deklaruje, że używa komputera 0d 4 do 7 godzin dziennie. 24,2% uczniów twierdzi, że nie gra wcale lub mniej niż godzinę (dane te nie uwzględniają używania smartfonów). Prawie połowa ankietowanych (49.5%) ogląda filmy w Internecie co najmniej 4 godziny tygodniowo (23,7% uczestników badania przyznaje, że spędza ponad 8 godzin w tygodniu na oglądaniu filmów).

W czasie wolnym uczniowie ZSGH najczęściej spotykają się z przyjaciółmi (25% 8 godzin tygodniowo lub więcej, 31% do 7 godzin). Młodzież biorąca udział w badaniu coraz

więcej wolnego czasu spędza w centrach i galeriach handlowych – taką formę deklaruje 61,8% ankietowanych.

Niewielu uczniów ZSGH (8,6%) korzysta z oferty kół zainteresowań i innych zorganizowanych zajęć pozaszkolnych.

7. Kontrola rodzicielska

Z danych uzyskanych od uczniów wynika, że zdecydowana większość ich rodziców (64,5%) pyta swoje dzieci z kim zamierzają się spotkać. Inaczej przedstawiają się statystyki dotyczące sprawowania kontroli nad wydatkami młodych ludzi – 47% rodziców nigdy nie sprawdza lub sprawdza rzadko na co dzieci wydają pieniądze. 45,9% rodziców przeważnie lub zawsze pyta o wspólne plany z przyjaciółmi a zdecydowana większość (69,6%) pyta o to gdzie idą młodzi ludzie, gdy wychodzą z domu. Według ankietowanych 37,1% ich rodziców pyta o to gdzie są i co robią po szkole.

8. Szkoła i relacje klasowe oraz szkolne

43,4% ankietowanych uczniów lubi swoją klasę, 43,3% lubi swoją szkołę a 48,4% lubi nauczycieli uczących w tym roku.

Obowiązki szkolne ważne są dla 34,1% ankietowanych a 21,2% uważa, że nauka w szkole potrzebna jest, by zrozumieć świat, osiągnąć życiowe cele (35,4%) Związek pomiędzy nauką a osiągnięciem celów zawodowych dostrzega 43,3% badanych.

56,% uczniów nie ma problemów z podejmowaniem inicjatywy i nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, 31% czeka na inicjatywę innych, 7% nie zwraca uwagi na zaproszenia do kontaktu a 5% unika koleżanek i kolegów.

Z danych uzyskanych od młodych ludzi wynika, że 78,7% może liczyć na pomoc koleżeńską. 62,7% ankietowanych jest zapraszana do wspólnego spędzania czasu podczas przerw a 44,6% otrzymuje zaproszenia na urodziny i imprezy. Na wsparcie w trudnych emocjonalnie sytuacjach może liczyć 57% ankietowanych. 60,5% uczniów twierdzi, że rówieśnicy cieszą się z ich sukcesów.

Według 40,6% ankietowanych wychowawcy zachęcają ich i dodają im otuchy. 45,7% czuje troskę wychowawców a 51,6% uczestników badania twierdzi, że wychowawcy służą informacją i radą. 52,1% badanych uważa, że zostaną wysłuchani przez wychowawcę w sprawach ważnych a według 36,8% ankietowanych wychowawcy mówią rzeczy, które dodają uczniom pewności siebie.

W ocenach uczniów nauczyciele poświęcają więcej uwagi uczniom dobrym (66,4%), lepiej traktują uczniów otrzymujących wyższe oceny (59,7%). Jednocześnie 83,9% ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele dbają, by każdy rozumiał czego się uczy. 83,9% uważa, że nauczyciele wierzą w ich potencjał i w to, że uczniowie mogą się uczyć na popełnionych błędach (81%)

9. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne wśród ankietowanych

68,5% badanych nigdy nie opuściło całego dnia zajęć z całą klasą (wagary) a 24,5% deklaruje, że zrobiło to raz lub kilka razy. Podobnie wyglądają statystyki dotyczące opuszczania całą klasą pojedynczych godzin (70,2% nigdy tego nie zrobiło) Młodzież bardzo rzadko wagaruje w grupie i 57% ankietowanych nie opuszcza dni szkolnych ani pojedynczych lekcji z kolegami (46%). Prawie połowa badanych deklaruje, że nigdy nie opuściła bez powodu całego dnia w szkole (44,6%) ani pojedynczych lekcji (39,2%)

W sytuacji presji rówieśniczej 65% ankietowanych odmawia, 15,5% robi coś innego, 8,9% unika towarzystwa osoby wywołującej presję a 3,8% ulega namowom. 6,6% ankietowanych radzi się rówieśników lub rodziców.

13,7% ankietowanych regularnie pali tytoń / e-papierosy. 2,4% uczniów codziennie pije napoje alkoholowe a 0,5% deklaruje, że codziennie się upija. 0,8% codziennie ma okazję zażyć lek w celu odurzania się a 0,5% badanych to robi. 0,8% badanej młodzieży codziennie ma okazję do zażycia dopalaczy a 0,5% deklaruje, że robi to codziennie. 1,9% młodzieży ma codziennie okazję zapalić marihuanę lub haszysz a robi to 1,1%. Inne narkotyki zażywa codziennie 0,5% badanych a 0,8% codziennie ma taką możliwość.

W sytuacji propozycji środków psychoaktywnych i innych używek 52,2% badanych twierdzi, że na pewno odmówi papierosa (przyjmie propozycję 24,4% ankietowanych). 52,2% stanowczo odmówi alkoholu (18,6% skorzysta z oferty). Ankietowani są bardziej stanowczy w kwestii używania leków w celu odurzenia się (83,6% odmówi) oraz dopalaczy (85,5% odrzuci propozycję). 73,9% badanych deklaruje, że odmówi zapalenia marihuany a 86,3% innego narkotyku.

Dlaczego młodzi ludzie nie odmawiają? Z analizy uzyskanych danych wynika, że młodzież nie odmawia palenia papierosów, bo już to robi (17,5%), przez ciekawość (11,3%) lub uważają, że im to pomaga (4,3%). Nieznaczny odsetek zdecyduje się na palenie, by

zyskać aprobatę lub sympatię rówieśników (1%). W przypadku picia alkoholu odbyta inicjacja również jest głównym powodem dla którego młodzież nie odmówi (bo tak już robię – 7,8%). 13,4% deklaruje, że alkohol poprawia im humor a z ciekawości wypije 12,4% uczestników badania. Presja rówieśnicza nie jest wg nastolatków istotnym czynnikiem (1%). Wśród badanych 9,4% zgodzi się na zażycie leku w celu odurzenia się - 4,4% przez ciekawość, 2,7% dla poprawy humoru, 1,9% z powodu problemów a 1,6% deklaruje, że już to robi. Nastolatki godzą się na spróbowanie dopalaczy głównie przez ciekawość (3,5%), dla poprawy humoru (1,3%) i z powodu problemów (1,9%). 0,5% dzieci deklaruje, że skorzysta z oferty ponieważ „już to robi”. Podobnie przedstawiają się statystyki dotyczące palenia marihuany/haszyszu: 6,2% uczniów którzy się zgodzą zrobi to przez ciekawość, 5,4% dla poprawy humoru a 4% nie odmówi, bo używa narkotyków. Po raz kolejny presja rówieśnicza nie jest istotnym czynnikiem (1,3%). Spośród 8,3% badanych, którzy deklarują, że nie odmówią innego narkotyku 3,2% kieruje się ciekawością lub przebytą inicjacją (1,1%). Na poprawę humoru liczy 0,8% badanych

48,7% ankietowanych ma świadomość, że nie wolno im palić papierosów, 50,5% uczniów wie, że nie może pić alkoholu, 61,6% uważa, że nie wolno im się upijać. W przypadku leków stosowanych w celu odurzenia się odsetek badanych, którzy wiedzą o tym, że jest to nielegalne wzrasta do 71,8% a jedynie 10,8% jest przekonana, że jest to dozwolone. O zakazie używania THC wie 66,9% a 10,8% badanych uważa, że może używać narkotyków. 35,8% badanych jest przekonana, że nie wolno im współżyć seksualnie a 23,7% uważa, że może używać wyzwisk i wulgaryzmów. 54,8% badanych jest przekonana, że nie wolno im używać przemocy fizycznej i bicia. Dane te podkreślają wagę zajęć profilaktycznych prowadzonych przez funkcjonariuszy oraz osoby zajmujące się na co dzień prawem karnym oraz rodzinnym i nieletnich.

W pytaniu dotyczącym bezpieczeństwa i higieny użytkowania Internetu 50,1% uczniów przyznało, że kilka razy w roku lub rzadziej przegląda coś w sieci z rodzicami. 54% ankietowanych poszukuje w Internecie informacji do szkoły a 33,1% regularnie szuka tam gotowych prac domowych. 33,1% badanych przyznaje, że codziennie traci kontrolę nad czasem spędzonym w sieci a 11,6% codziennie zaniedbuje sprawy szkolne z powodu Internetu. Nadużywanie Internetu jest powodem niewyspania u 23,7% ankietowanej młodzieży. 45,7% uczniów biorących udział w badaniu nie ma kłopotów z powodu nadmiernego korzystania z Internetu. Młodzież wie, że podawanie swoich danych w sieci jest ryzykowne i 72% deklaruje, że tego nie robi. Zdarza się jednak, że przedstawiają się w sieci jako inna osoba niż w rzeczywistości (8,8%)

10. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne w środowisku ankietowanych

Ankietowana młodzież deklaruje, że codziennie lub kilka razy w tygodniu widzi wśród rówieśników osoby palące tytoń lub wyroby tytoniowe (58,6%), 15% codziennie lub kilka razy w tygodniu obserwuje osoby pijące alkohol, lecz odsetek ten zmniejsza się i zaledwie 9,2% uczniów widzi w swoim otoczeniu osoby pijane. 76,6% uczestników badania nigdy nie widziało w swoim otoczeniu osób zażywających leki w celu odurzenia się a 3,5% młodzieży widzi to codziennie lub kilka razy w tygodniu. Zdecydowana większość uczniów nie ma w swoim otoczeniu kontaktu z rówieśnikami używającymi dopalaczy (83,6%), marihuany/haszyszu (68%) i innych narkotyków (83,1%). Zgoła inaczej przedstawia się używanie wulgaryzmów w otoczeniu uczestników badania: 4% młodzieży codziennie i kilka razy w tygodniu spotyka się z tym zjawiskiem. Ponad połowa badanych przynajmniej raz w życiu była świadkiem przemocy rówieśniczej, z czego 9,7% codziennie.

Młodzież akceptuje palenie papierosów wśród rówieśników i zaledwie 29,6% ankietowanych uważa, że tak być nie powinno i jest to niedopuszczalne. 24,7% akceptuje picie alkoholu wśród kolegów i koleżanek a 40,1% przyznaje, że jest im to obojętne. Niższy odsetek ankietowanych uczniów akceptuje upijanie się (16,1%) a większość badanych nie akceptuje zażywania leków w celu odurzania się (68,5%). Jeszcze mniejszą akceptację ma zażywanie dopalaczy – zaledwie 5,9% uczestników badania to akceptuje lub uważa za dopuszczalne. 56,7% badanych krytycznie odnosi się do używania THC przez rówieśników a 70,4% nie toleruje zażywania innych narkotyków. „Mocne słowa” czyli wyzwiska i wulgaryzmy są akceptowane przez 36,3% ankietowanych. Większość naszych uczniów (68,2%) nie akceptuje przemocy.

Uczniowie zapytani o występowanie zachowań ryzykownych i patologicznych w środowiskach domowych najczęściej mają kontakt z paleniem wyrobów tytoniowych (22,5%). Zdarza się, że widzą dorosłych pijących alkohol (18%) a niewielki odsetek widzi w domu rodzinnym osoby pijane (5,6%). 28,2% badanych regularnie jest świadkiem złości, 21% obserwuje złośliwą krytykę a 26,3% kłótnie w środowisku rodzinnym. 16,4% ankietowanych jest świadkiem wyzwisk a 1,4% przemocy fizycznej.

11. Przemoc rówieśnicza

61,6% uczniów nie doświadczyło w tym roku dręczenia, w sytuacji 13,4% badanych zdarzyło się to raz a 25% wyznaje, że przemoc rówieśnicza spotkała ich 3 lub więcej razy.

78,5% uczniów nie dręczy rówieśników. Do takich zachowań przyznaje się 21,5% w tym 11% stosowało przemoc rówieśniczą raz, 3% dwa razy a 7,5% trzy razy lub częściej.

12. Samoopis uczniów: regulacja emocji, uwaga i koncentracja.

Odpowiedzi uzyskane w tym pytaniu odzwierciedlają specyfikę rozwoju mózgu młodego człowieka w okresie adolescencji. Jedynie 11% uczniów zawsze starannie planuje wykonywane zadania. 40,6% ankietowanych przyznaje, że często lub prawie zawsze działa bez namysłu a 61,5% ma trudności ze skupieniem uwagi. 51,6% uczestników badania kontroluje emocje i uważa się za osoby opanowane a jedynie 21,7% łatwo się koncentruje. Prawie połowa (48,9%) młodych ludzi uważa się za rozważnych a 54,6% rzadko lub nigdy nie mówi rzeczy bez namysłu. Do impulsywności, działania bez namysłu przyznaje się 45,9% ankietowanych.

W sytuacjach kryzysowych i w obliczu problemów uczestnicy badania najczęściej słuchają muzyki (59,4%), szukają samotności (40,9%), grają na komputerze (39,5%). Pośród innych strategii znalazły się: płacz (34,4), rozmowy z rówieśnikami (29%), zapomnienie (27,7%), sport (23,9%), rozmowy z rodzicami (15,9%), kłótnie z najbliższymi (16,1%), palenie papierosów (12,4%), objadanie się (16,4%), głodówki (13,4%), obrażanie się na cały świat (16,1%), czytanie książek (12,8%), niszczenie sprzętów (11,8%), picie alkoholu (9,5%), leki lub narkotyki (5,1%), modlitwa (7%), szukanie pomocy u pedagoga, psychologa, nauczyciela (3%)

B. RODZICE

1. Charakterystyka badanej grupy

W badaniu wzięło udział 88 rodziców: 80 kobiety (91 %), 8 mężczyzn (9%)
96,5% ankietowanych jest rodzicami, pozostali badani to osoby jest niespokrewnione i rodzice zastępczy. Ankiety w przeważającej większości wypełnili rodzice uczniów uczęszczających do technikum (77%) a ze szkół branżowych było 20 rodziców.

Największą liczbę ankiet wypełnili rodzice uczniów z klas 1 (27 osób 30%) oraz drugich (27 osób - 30%), trzecich 20 osób (26 %), czwartych (8 osób) oraz piątych 3 osoby.

Spośród biorących udział w ankiecie rodziców 43 osoby legitymuje się wykształceniem wyższym (49%) 24 wykształceniem średnim (27%), 12 zawodowym (18,5 %) a 6 osób wykształceniem podstawowym lub gimnazjalnym (9%). Tytuł naukowy posiadają 2 osoby.

3. Obecny status zawodowy, z którego pochodzi wiodąca część przychodu

75% opiekunów uzyskuje dochody z pracy na etacie, 7 osób prowadzi działalność jednoosobową (8%), a 9 osób jest bez zatrudnienia (10%). 6 ankietowanych podało „inne” jako podstawowe źródło dochodu.

4. Aktualna sytuacja rodzinna

Struktura badanych rodzin przedstawia się następująco: 59% rodziców pozostaje w pierwszych związkach małżeńskich, 25% osób jest rozwiedzionych, 6 osób żyje w konkubinacie (6,8%), 3 osoby tworzą rodziny zrekonstruowane, 4 osoby to osoby stanu wolnego. Wdowami / wdowcami jest 2.27% ankietowanych.

5. Poziom zadowolenia rodziców w poszczególnych obszarach życia

Większość badanych rodziców wyraża zadowolenie oceniając badane obszary swojego życia zarówno oceniając poziom osobistego poczucia bezpieczeństwa (87 % rodziców jest bardzo zadowolonych i raczej zadowolonych) poziom materialny rodziny (64% badanych osób jest bardzo zadowolona i raczej zadowolona), poziom zdrowia (62,5% to osoby raczej zadowolone i bardzo zadowolonych). Równie satysfakcjonujące są dla badanych rodziców relacje: poziom kontaktów z rodziną (80,7% badanych wyraża zadowolenie), poziom kontaktów ze znajomymi (78,4% badanych osób jest bardzo i raczej zadowolonych) i poziom kontaktów z nauczycielami (86%).

83% rodziców pozytywnie ocenia poziom dostępnych sposobów spędzania wolnego czasu, poziom swojej pozycji w pracy(78,1%), poziom możliwości rozwoju zawodowego (69,8%). 64% badanych rodziców ma pozytywne wyobrażenia o przyszłości, perspektyw życiowych

6. Oczekiwania rodziców dotyczące wykształcenia

Rodzice mają wysokie wymagania w stosunku do wykształcenia swoich dzieci.

Prawie połowa badanych rodziców 40 % chciałaby, aby dziecko miało wykształcenie wyższe. 52% badanych oczekuje, że dziecko uzyska wykształcenie średnie ogólne lub zawodowe, zakończone maturą. 3 % badanych nie wie i nie zastanawiała się nad tym, a 5 % ankietowanych rodziców wybrało dla swojego dziecka wykształcenie zawodowe.

7. Formy kontaktu z dzieckiem

Głównymi formami spędzania czasu z dziećmi są rozmowy. Rodzice twierdzą, że zdecydowanie rzadziej spędzają razem z dziećmi czas podczas wspólnych aktywności – sportowych czy innych, ulubionych zajęć dziecka.

22,7% rodziców deklaruje, że spędzają czas wspólnie z dzieckiem poza domem kilka razy w tygodniu. 56,8% kilka razy w miesiącu. 18,2% badanych ogranicza wspólny czas poza domem do kilku wyjść w roku a 2,3% badanych nigdy nie spędza czasu ze swoim dzieckiem poza domem.

Zdecydowana większość rodziców podejmuje kilka razy w tygodniu rozmowy z dzieckiem o szkole i o ocenach: (86,4%) podczas gdy reszta ogranicza te rozmowy do kilku razy w miesiącu (12,5%) a 1,1% nigdy nie rozmawia z dzieckiem o sprawach szkolnych. Oprócz rozmów o szkole rodzice rozmawiają z dzieckiem o jego innych sprawach: 80,7% osób kilka razy w tygodniu, 17% osób kilka razy w miesiącu, 1,1% badanych kilka razy w roku a pozostali ankietowani nigdy nie rozmawiają z dzieckiem (1,1%).

Spośród ankietowanych 50,5% rodziców kilka razy w miesiącu lub częściej uprawia sport wspólnie z dzieckiem lub wspólnie uczestniczy w innych ulubionych przez dzieci zajęciach, 35,6% badanych osób wybiera taką formę kilka razy w roku, a 13,8% badanych nigdy nie spędza wolnego czasu z dzieckiem trenując czy podejmując inne aktywności.

Rodzice chcą by dzieci były pełnoprawnymi członkami rodziny i miały wpływ na podejmowane decyzje: 39,1% badanych osób kilka razy w tygodniu omawia ważne decyzje rodzinne z dzieckiem: 39,1% rodziców robi to kilka razy w miesiącu, 19,5% badanych osób kilka razy w roku. Pozostałe 2,3% rodziców zadeklarowało, że nigdy nie podejmuje ważnych decyzji wraz z dzieckiem.

Większość rodziców (38,4%) wspólnie z dziećmi zajmuje się ważnymi sprawami domowymi kilka razy w tygodniu, 43% badanych osób kilka razy w miesiącu, 28% kilka razy w roku a pozostałe 5,8% nie angażuje dzieci w ważne sprawy domowe.

8. Kontrola rodzicielska

Zdecydowana większość rodziców zawsze lub przeważnie pyta się dziecka przed jego wyjściem z domu, z kim chce się spotkać (96,6%). 70,5% badanych sprawdza, na co dzieci

wydają pieniądze. Rodzice wyrażają zainteresowanie i zawsze lub przeważnie pytają o wspólne plany dziecka z przyjaciółmi (87,2%)

97,7% badanych rodziców pyta dziecko dokąd idzie, gdy wychodzi z domu

A 93,1% ankietowanych pyta gdzie jest dziecko po szkole i co robi. Powyższe dane wskazują na to, że rodzice w zdecydowanej większości są zainteresowani tym co robią uczniowie naszej szkoły po zajęciach i z kim spędzają czas.

9. Samoopis rodziców: regulacja emocji

Większość rodziców starannie planuje swoje działania: (85,2%)

67% ankietowanych opiekunów rzadko lub nigdy nie działa bez namysłu. Ponad połowa rodziców zgłasza problemy ze skupieniem (56,8%). Ponadto ankietowani deklarują, że prawie zawsze lub najczęściej są opanowani (81,8%) i rozważni (85,2%)

Ponad połowa ankietowanych nie mówi rzeczy bez namysłu: (63,6%)

a 39,8% rodziców działa pod wpływem chwili. Z powyższych danych wynika, że rodzice biorący udział w badaniu deklarują, że udaje im się zazwyczaj zachować równowagę: ich działania są planowane, są opanowani i mało impulsywni.

10. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne w okolicy zamieszkania

Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne w okolicy miejsca zamieszkania ankietowanych rodziców nie są częste: 61,4% badanych rodziców spotyka się na co dzień lub kilka razy w tygodniu z tym, że osoby w ich otoczeniu palą tytoń/e-papierosy. Odsetek ten jest dużo niższy w przypadku picia alkoholu (22,8%). 8,2% ankietowanych zetknęło się w swoim otoczeniu z osobami palącymi marihuanę lub haszysz a 3,5% badanych widzi takie sytuacje codziennie. W okolicy 29,5% badanych widuje się osoby będące pod wpływem alkoholu (jedynie 17% badanych zamieszkuje w dzielnicach, gdzie zjawisko to nie występuje) Przeważająca większość rodziców nie widziała aby ktoś z ich otoczenia zażywał leki w celu odurzenia się (88,6%), dopalacze (89,7%) czy inne narkotyki (85,1%). Ponad połowa z badanych (53,4%) nie zaobserwowała w najbliższej okolicy występowania przemocy fizycznej.

29,5% ankietowanych spotyka się na co dzień lub kilka razy w tygodniu z osobami używającymi wulgaryzmów, wyzwisk.

11. Opinie rodziców na temat zachowań rówieśników dziecka

Ankietowani rodzice są w przeważającej większości krytyczni wobec zachowań ryzykownych w otoczeniu ich dzieci. 89,7% rodziców nie akceptuje palenie papierosów/ e – papierosów wśród rówieśników dziecka a jeszcze wyższy odsetek ankietowanych nie daje przyzwolenia na picie alkoholu (97,7%) czy upijanie się: (98,9%).

98,9% badanych nie zgadza się z tym, by młodzi ludzie w otoczeniu ich dziecka zażywali leki w celu odurzania się.

Rodzice w przeważającej większości sprzeciwiają się zażywaniu dopalaczy (98,9%), paleniu marihuany, haszyszu (97,7%) i zażywanie „mocnych” narkotyków (98,9%)

80,7% badanych podchodzi krytycznie do współżycia seksualnego wśród rówieśników ich dziecka, 92% nie akceptuje używania wulgaryzmów i siły we wzajemnych relacjach (100%)

12. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne w środowisku rodzinnym.

W większości rodzin (61.4%) domownicy nie palą tytoniu, e papierosów w obecności dzieci. 28,7% badanych przyznaje, że kilka razy w miesiącu dzieci są świadkami picia alkoholu. Młodzież rzadko przebywa w obecności osób pijanych, lecz zdarza się to wśród 4.5% badanych. 62,5% ankietowanych deklaruje, że dzieci nigdy nie były świadkami wyzwisk w swoim otoczeniu a 89,7% nie widziało przemocy.

13. Propozycje rodziców dotyczące działań profilaktycznych w klasie / szkole zapobiegających stosowaniu tytoniu, alkoholu, marihuany, innych środków psychoaktywnych, agresji i przemocy przez młodzież:

W pytaniu otwartym rodzice mieli okazję wypowiedzieć się na temat potrzeb i oczekiwań wobec działań profilaktycznych w szkole. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi powtarzały się:

- Rozmowy, pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- Psychoedukacja dzieci
- Zajęcia profilaktyczne w formie warsztatów
- Budowanie w dzieciach poczucia własnej wartości i asertywności
- Wolontariat
- Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień
- Pomoc w rozwijaniu pasji i zainteresowań
- Wykorzystanie filmów podczas godzin z wychowawcą

C. NAUCZYCIELE

1. Charakterystyka badanej grupy

W badaniu wzięło udział 37 nauczycieli – 32 kobiety oraz 5 mężczyzn. Wszyscy uczestnicy badania legitymują się wykształceniem wyższym. Wśród badanych nauczycieli 28 osób pełni funkcje wychowawcy. W badaniu nie uczestniczyli pracownicy obsługi i administracji.

1. Poziom zadowolenia nauczycieli w poszczególnych obszarach życia

Większość ankietowanych wyraża zadowolenie z osobistego poczucia bezpieczeństwa (83,8%). Wyżej w porównaniu do ubiegłego roku nauczyciele oceniają poziom materialny swoich rodzin – 59,4%% wyraża zadowolenie. Pracownicy szkoły doceniają stan swojego zdrowia (64,9%), kontakty z rodziną (89,2%) i ze znajomymi (71,9%).

Również relacje z uczniami są dla uczestników badania źródłem satysfakcji i ankietowani są zadowoleni z kontaktów z podopiecznymi (88,2%) oraz ich rodzicami (75,7%).

Nauczyciele wyrażają również zadowolenie z relacji z nauczycielami (73%) i przełożonymi (86,5%).

Nauczyciele w większości pozytywnie oceniają dostępne formy spędzania wolnego czasu (75,7%), swoją pozycję zawodową (86,5%) i możliwości rozwoju zawodowego (86,5%). Wizja przyszłości życiowej perspektywy to źródło zadowolenia dla 70,3% ankietowanych.

2. Samoopis nauczycieli: regulacja emocji

Zdecydowana większość badanych deklaruje, że starannie planuje wykonywane zadania (83,7%). Ponad połowa badanych czasami działa bez namysłu a 13,5% ankietowanych przyznaje, że często trudno im skupić uwagę. Nauczyciele w większości są zazwyczaj opanowani (83,8%) a zdecydowana większość nie zgłasza problemów z koncentracją (88,3%). Uczestnicy badania w większości swoich działań kierują się rozumą (94,6%). Jedynie 8,1%% badanych przyznaje, że działa impulsywnie, pod wpływem chwili.

3. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne w najbliższej okolicy szkoły

W opinii nauczycieli okolice szkoły są miejscem bezpiecznym. Nauczyciele codziennie spotykają się z osobami palącymi tytoń / e-papierosy, lecz większość ankietowanych nigdy

nie była świadkami picia alkoholu (73%) i nie spotkała osoby w stanie upojenia alkoholowego (54,1%) w okolicy szkoły. Podobnie przedstawiają się statystyki dotyczące zażywania leków w celu odurzenia się (78,4% badanych nigdy nie zetknęło się z tym zachowaniem), zażywaniem dopalaczy (86,5%), osobami palącymi marihuanę lub haszysz (75,7%) czy zażywającymi inne narkotyki (89,2%). 64,9% ankietowanych nie widziało nikogo pod wpływem środków psychoaktywnych innych niż alkohol.

W opinii 29,7% ankietowanych częstym zjawiskiem jest używanie wulgaryzmów przez osoby nie będące uczniami naszej szkoły a 2,7% nauczycieli zetknęła się z przemocą fizyczną i biciem.

4. Zjawiska patologii społecznej i zachowania ryzykowne wśród uczniów

Z danych uzyskanych w sondażu wynika, że 30,1% nauczycieli zwróciło uwagę na problem niewłaściwego odżywiania się uczniów, który według ankietowanych może dotyczyć nawet połowy młodzieży w ZSGH. 43,2% uważa wagarowanie za problem dotyczący dużej części młodzieży. Większość nauczycieli (56,7%) nie zetknęła się z piciem alkoholu czy upijaniem się wśród uczniów naszej szkoły a w opinii 37,8% ankietowanych dużym problemem są papierosy i wyroby tytoniowe. Większość nauczycieli nie posiada wiedzy na temat uczniów używających THC (56,8%), zażywania innych narkotyków (56,8%), leków w celu odurzania się (59,5%) czy zażywania dopalaczy (59,5%). 81% badanych zauważa wśród uczniów nadmierne korzystanie ze smartfonów.

Wzrosło według ankietowanych stosowanie przemocy wśród uczniów ZSGH. Jak wynika z informacji uzyskanych od ankietowanych. 73% zauważyło wśród uczniów osoby wykluczających innych a według 51,4% są to pojedyncze osoby. Duża część nauczycieli nie spotkała się wśród młodzieży z długotrwałym nękaniem (51,3%), agresją i przemocą w Internecie (43,2%) a agresja słowna (przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie) dotyczy wg 91,9% ankietowanych mniejszości uczniów. 37,8% uczestników badania uważa, że używanie wyzwisk i wulgaryzmów dotyczy przynajmniej połowy uczniów. Według większości badanych popychanie, szarpanie i szturchanie jest zjawiskiem, które nie występuje powszechnie wśród uczniów ZSGH (83,7%).

5. Zajęcia pozalekcyjne i aktywność pozaszkolna uczniów

Według 51,3% ankietowanych w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy mniejszość uczniów. 87,1% nauczycieli zauważa, że uczniowie sporadycznie biorą udział w konkursach a wg 81% badanych zdecydowana mniejszość uczniów angażuje się w wolontariat.

6. Profilaktyka szkolna w opiniach ankietowanych

82,8% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę prowadzenia profilaktyki antynarkotykowej i antyalkoholowej. 72,9% widzi potrzebę reagowania na problem uzależnień behawioralnych oraz profilaktykę przemocy (83,7%). 78,4% jest zdania, że należy zaadresować w działaniach profilaktycznych problem zachowań ryzykownych online, a 62,1% ankietowanych uważa, że istotna jest profilaktyka wagarowania.

Większość nauczycieli uważa, że może liczyć na wsparcie dyrekcji w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych (91,1%). Zdecydowana większość badanych (94,6%) wie, że może liczyć na wsparcie specjalistów a 89,2% ma oparcie w innych nauczycielach.

Zdecydowana większość nauczycieli podkreśla znaczącą rolę dyrektora w prowadzeniu działań profilaktycznych.

Ankietowani uważają, że są dobrze przygotowani do realizacji szkolnej profilaktyki (73%) i zaledwie 27% uczestników badania twierdzi, że większość nauczycieli nie jest przygotowana do prowadzenia takich działań.

W opiniach większości pracowników szkoła dobrze radzi sobie z agresją (73%) i prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień (75,7%)

Większość nauczycieli jest również przekonana, że szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia fizycznego (70,3%) i psychicznego (75,7%). 91,9% ankietowanych dostrzega rzeczywisty wysiłek wkładany w szkole w angażowanie uczniów w działania profilaktyczne.

Zdaniem połowy uczestników badania (51,3%) rodzice współpracują w prowadzeniu działań profilaktycznych.

Nauczyciele w Zespole Szkół Gastronomiczno - Hotelarskich czują się wyposażeni w narzędzia potrzebne do prowadzenia działań profilaktycznych (67,6%) i doceniają działania organu prowadzącego wspomagające szkolną profilaktykę (73,8%).

Skuteczne są szkolenia w których uczestniczą ankietowani (86,5%) a według 94,6% ankietowanych dużym wsparciem są działania policji, poradni psychologiczno – pedagogicznej (97,3%). 94,6% nauczycieli pozytywnie ocenia szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

Pośród wybranych działań i form profilaktyki skuteczne są wg badanych filmy (94,6%), monitoring wizyjny (86,3%), zajęcia sportowe (91,8%), spotkania ze specjalistami (97,2%), pogadanki o szkodliwości zachowań ryzykownych (83,8%), festyny na świeżym powietrzu

(81,1%), teatry profilaktyczne (75,7%), zajęcia pozalekcyjne (77,8%), ulotki, broszury (51,3%).

Nauczyciele wysoko oceniają swoją wiedzę i kompetencje, co również ułatwia realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

Głównymi realizatorami działań profilaktycznych według ankietowanych powinien być pedagog i psycholog szkolny (70,2% ankietowanych) 53,7% ankietowanych uważa, że w działania profilaktyczne powinni być zaangażowani specjaliści z poradni psychologiczno – pedagogicznej a 51,3% uczestników badania jest zdania, że zadania te należy powierzyć zewnętrznym specjalistom do spraw profilaktyki realizującym zlecenia z instytucji pozarządowych. Według 48,6% badanych za profilaktykę powinni być odpowiedzialni przedstawiciele policji, straży miejskiej i sądów a jedynie 27% respondentów uważa, że działania powinny być realizowane przez nauczycieli.

Nauczyciele dostrzegają potrzebę organizowania zajęć o różnorodnej tematyce: rozwój osobisty, rozwój kompetencji interpersonalnych, zadaniowych, przemoc rówieśnicza. Zdaniem ankietowanych należy modelować pozytywne zachowań, dawać przykład i zwracać uwagę na pozytywne aspekty otaczającej młodzież rzeczywistości.

3. Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące w Zespole Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich

Na podstawie przeprowadzonej analizy oraz danych zebranych od specjalistów udało się wyodrębnić następujące **czynniki ryzyka**:

- **INDYWIDUALNE:**
 - niska samoocena
 - zaburzenia emocji i nastroju
 - brak aspiracji do odnoszenia sukcesów w wybranym przez siebie zawodzie
 - brak aktywności pozaszkolnych
 - nadużywanie Internetu oraz urządzeń elektronicznych
 - brak zaangażowania w wartościowe aktywności (wolontariat, sport)
 - brak umiejętności radzenia sobie z problemami
 - niskie umiejętności samoregulacji
 - trudności ze skupieniem
 - problemy ze snem

- RODZINNE

- rozwód, separacja, samotne rodzicielstwo
- niewiele wspólnych aktywności rodzinnych
- słaby nadzór w zakresie zarządzania finansami przez dziecko
- brak zainteresowania ze strony rodziców

- CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ

- nauczyciele więcej czasu poświęcają uczniom osiągnięciom w nauce
- nauczyciele nie posiadają odpowiednich narzędzi, by samodzielnie prowadzić skuteczną profilaktykę
- nauczyciele nie widzą wsparcia profilaktyki szkolnej ze strony władz oświatowych

- CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z RÓWIEŚNIKAMI

- przemoc rówieśnicza
- brak stanowczej reakcji na używanie substancji psychoaktywnych w środowisku rówieśniczym
- uczniowie doświadczają wykluczenia
- cyberprzemoc
- zachowania agresywne

- ŚRODOWISKOWE CZYNNIKI RYZYKA

- uczniowie są świadkami spożywania alkoholu i papierosów
- nasilenie przemocy w najbliższym otoczeniu
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych

Ponadto, analiza dokumentacji pozwoliła na wyodrębnienie następujących **czynników chroniących**:

- INDYWIDUALNE CZYNNIKI CHRONIĄCE

- posiadanie planów i celów życiowych
- dobre relacje rówieśnicze,
- towarzyskość, kontaktowość
- poczucie bezpieczeństwa

- umiejętność odmawiania
- refleksyjność
- wiedza na temat zachowań ryzykownych

- RODZINNE CZYNNIKI CHRONIĄCE

- dobra sytuacja materialna
- dobrostan psychiczny rodziców
- aspiracje zawodowe rodziców
- rodzice oceniają relacje rodzinne jako dobre
- angażowanie dzieci w ważne sprawy domowe
- zainteresowanie rodziców sposobami spędzania wolnego czasu przez dziecko
- adekwatna do wieku kontrola rodzicielska
- rodzice nie są impulsywni
- rodzice są konsekwentni
- rodzice kształtują umiejętność rozwiązywania konfliktów rodzinnych
- brak przyzwolenia rodziców na zachowania ryzykowne, przemoc
- brak przestępczości, nadużywania środków psychoaktywnych przez ankietowanych rodziców

- CZYNNIKI CHRONIĄCE ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ

- pozytywny klimat w szkole
- uczniowie lubią szkołę i klasę
- obowiązki szkolne są dla nich ważne
- wsparcie nauczycieli wychowawców
- nauczyciele dostosowują wymagania do stanu psychofizycznego uczniów
- nauczyciele wykazują się postawą tolerancji i akceptacji dla uczniowskich błędów
- osobiste poczucie bezpieczeństwa i dobrostanu pracowników szkoły
- wysokie kompetencje w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych wśród nauczycieli
- osobiste poczucie skuteczności nauczycieli
- monitoring

- CZYNNIKI CHRONIĄCE RÓWIEŚNICZE

- życzliwe relacje
- przyjaźń

- dezaprobata dla używania substancji psychoaktywnych

- ŚRODOWISKOWE CZYNNIKI CHRONIĄCE

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo

- rodzice i uczniowie nie dostrzegają zagrożeń w bezpośrednim sąsiedztwie

- współpraca ze środowiskiem lokalnym

- współpraca ze służbami

Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele zwrócili uwagę na potrzebę organizowania warsztatów, pogadanek i zajęć dodatkowych, które będą wspierały rozwój osobisty uczniów, rozwój ich kompetencji interpersonalnych i społecznych, zadaniowych. Profilaktyka, zdaniem ankietowanych, powinna uwzględniać tematy z zakresu relacji rodzinnych, bezpieczeństwa korzystania z Internetu, seksualności, uzależnień (w tym behawioralnych) przemocy czy asertywności. Rodzice podkreślali wagę konsekwentnego systemu kar i nagród, wspierania uczniów w ich rozwoju oraz zaangażowania młodzieży w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i te związane z wolontariatem. Ważne dla uczestników diagnozy jest również to, by warsztaty ze specjalistami odbywały się w małych grupach i były prowadzone metodami warsztatowymi. Rodzice zwracają szczególną uwagę na to, aby zajęcia profilaktyczne były prowadzone przez osoby, które doświadczyły problemów związanych z uzależnieniem. Oczekują pomocy i wsparcia w budowaniu w dzieciach poczucia własnej wartości i asertywności, rozwijaniu pasji i zainteresowań.

4. Rekomendacje

- a. organizowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów terapii uzależnień, policjantów, funkcjonariuszy Straży Miejskiej, lekarzy i studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz przedstawicieli fundacji oraz organizacji pozarządowych
- b. zajęcia z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym w ramach godzin wychowawczych
- c. wsparcie uczniów, którzy borykają się z obniżonym nastrojem, stanami lękowymi oraz tych w farmakoterapii
- d. stosowanie przez **wszystkich nauczycieli** pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron,

- e. kontynuacja dotychczasowej współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 7
- f. kontynuacja dotychczasowej współpracy z KPIII, Komendą Straży Miejskiej oraz Wydziałami Rodzinnymi i Nietletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku
- g. budowanie umiejętności reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko i/lub jego przyjaciół/kolegów,
- h. eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych w tym papierosów),
- i. przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- j. wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,
- k. uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,
- l. zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie nie tylko za efekty ale i za włożony wysiłek oraz efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,
- m. wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności,
- n. kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie,
- o. wsparcie uczniów z doświadczeniem wojennym – zarówno uchodźców jak i obcokrajowców zamieszkujących w Polsce
- p. kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,
- q. wzmacnianie asertywności,
- r. wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej poprzez angażowanie uczniów w aktywności dające im szansę na osiągnięcie sukcesu,
- s. kształtowanie postaw i norm przeciwnych picia alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,
- t. realizowanie zajęć dodatkowych ramach projektów dla uczniów chętnych poszerzać swoją wiedzę i kwalifikacje,

- u. oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych i wolontariatu

III. Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa pracę wychowawczą i profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze i zabiegi profilaktyczne do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania i działań profilaktycznych.

Proces wychowawczy i działania profilaktyczne stanowią integralną całość z nauczaniem i są zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

Wychowanie i profilaktyka są procesami ściśle powiązanymi:

Cel wychowania: *wszechstronnie dojrzały człowiek*

Cel profilaktyki: *wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.*

Zatem wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na rozumieniu:

- wychowania jako procesu wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznego (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, wzmacnianego i uzupełnianego przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży
- profilaktyki jako odpowiednich działań, które mają zapobiegać pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego, szkodliwego i niepożądanego zjawiska w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

IV. Cele i zadania programu

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców poszczególnych klas.

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

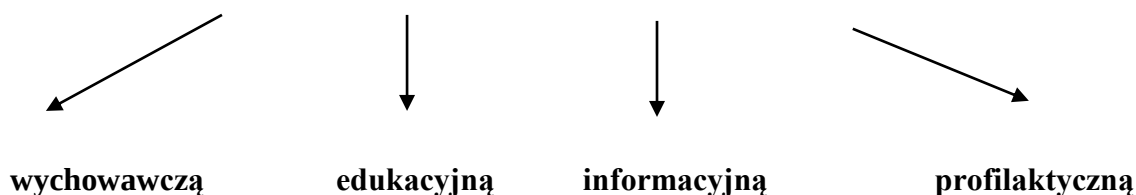
Cele szczegółowe:

- Propagowanie zdrowego stylu życia
 - Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o higienę ciała i umysłu
 - Promowanie zasad zdrowego odżywiania
 - Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji
 - Dbanie o kulturę czasu wolnego
 - Popularyzowanie zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych
 - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
 - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej/szkolnej
 - Kształtowanie poprawnej komunikacji
 - Wzmacnianie postaw prospołecznych
 - Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
 - Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów
 - Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkoły
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz uzależnieniom
 - Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości palenia oraz konsekwencjach zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancjach psychoaktywnych
 - Przestrzeganie zakazu palenia papierosów/e-papierosów oraz posiadania i zażywania substancji odurzających czy psychoaktywnych

- Ochrona uczniów przed negatywnym wpływem mass-mediów
- Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
 - Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy
 - Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w miejscach szczególnie zagrożonych (korytarze szkolne, boisko, teren szkoły zewnętrzny)
 - Organizowanie życia klasy i szkoły
 - Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i pożyczone
 - Przeciwdziałanie i redukowanie agresji (fizycznej, psychicznej i słownej) w szkole, domu i środowisku lokalnym
 - Kontrola zachowań oraz frekwencji uczniów
- Wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów
 - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
 - Prowadzenie badań i działań diagnozujących problemy uczniów
 - Współpraca z rodzicami
 - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli
 - Tworzenie biblioteczki profilaktycznej w szkole

V. Strategie i rodzaje podejmowanych działań/zadań

Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku prowadzi działalność:



1. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



	psychicznej	społecznej	aksjologicznej
<i>ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności</i> pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;	<i>ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,</i> uksztalowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	<i>ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,</i> opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;	<i>ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,</i> w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

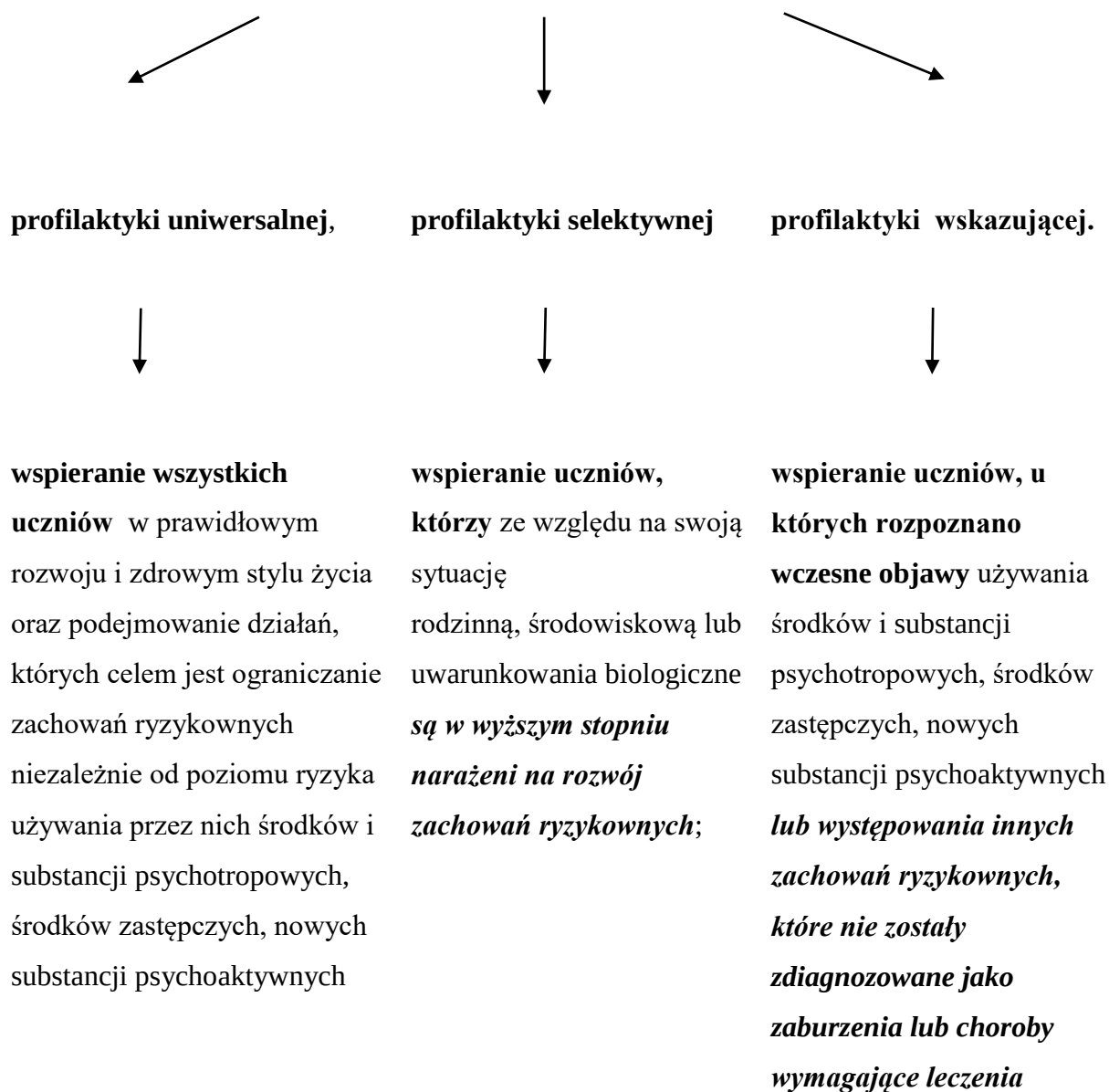
3. Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

4. Działalność profilaktyczna prowadzona jest na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:



Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

VI. Wizja i misja szkoły

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich w Gdańsku jest prawo do sukcesu każdego ucznia na miarę własnych możliwości. Szkoła jest przyjazna uczniowi i nauczycielowi. Wszyscy członkowie społeczności szkolonej traktowani są podmiotowo i respektowane są ich prawa.

Kształtując postawy prospołeczne szkoła przygotowuje ucznia do życia w społeczeństwie, nauczy i utrwali jego kulturę osobistą.

Dostosowana do standardów europejskich. Jest nowocześnie administrowana i wyposażona w pomoce naukowe, umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny zarówno dla ucznia o przeciętnej możliwości jak i bardzo zdolnego. Zapewnia możliwość zdobywania praktycznych umiejętności w najlepszych hotelach oraz restauracjach trójmiasta co przekłada się na bardzo dobre przygotowanie do pracy w wyuczonym zawodzie.

Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- promującą uniwersalne wartości etyczne, tj. uczciwość, szacunek

- akceptację drugiego człowieka, odpowiedzialność, życzliwość i wrażliwość, więź ze środowiskiem;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak również do aktywnego poszukiwania pracy w wyuczonym zawodzie na rynkach europejskich;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka;
- chcemy być szkołą zapewniającą bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki, dlatego w tym celu budynek i teren szkoły znajdują się pod nadzorem monitoringu.

VII. Model absolwenta

Rozwój intelektualny

Absolwent posiada rzetelną wiedzę zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości zawodowej. Posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać. Biegle posługuje się dwoma wybranymi językami obcymi.

Rozwój emocjonalny

Absolwent potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

Rozwój moralny i duchowy

Absolwent potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie i wyznanie innych, potrafi w kulturalny sposób bronić własnego zdania; jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty, potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem i współpracować z grupą, podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność, krytycznie oceniać sytuacje i informacje. Absolwent jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, dąży do samodzielnego pogłębiania wiedzy.

Rozwój społeczny

Absolwent szanuje wspólne dobro, ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych, zna historię i walory Polski oraz swojego regionu, przejawia postawy patriotyczne i proeuropejskie.

Rozwój fizyczny

Absolwent jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie. Jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień.

Rozwój zawodowy

Absolwent posiada wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do podjęcia pracy w gastronomii, hotelarstwie i turystyce, ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia i doksztalcania w celu dostosowania się do wymogów rynku pracy, identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi, takimi jak uczciwość, pracowitość, rzetelność, uprzejmość i otwartość w relacjach międzyludzkich, co korzystnie wpływa na jego karierę zawodową.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna

- udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- pomaga w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udziela dzieciom i ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży,
- swoje zadania Poradnia realizuje poprzez:
 - diagnozowanie,
 - opiniowanie,
 - działalność terapeutyczną,
 - prowadzenie grup wsparcia,
 - prowadzenie mediacji,
 - podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych,
 - działalność profilaktyczną,
 - poradnictwo i konsultacje,
 - działalność informacyjno-szkoleniową.

VIII. Planowane zadania wychowawczo – profilaktyczne

1. Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu	Przeprowadzenie za pomocą metod aktywizujących tematów propagujących zdrowy styl życia na lekcjach wychowawczych	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna	wg. tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy
	Realizacja programu „Profilaktyka raka piersi” oraz programu zapobiegającego zakażeniom wirusem HPV	1	Fizyczna, psychiczna	całorocznie w zależności od dyspozycyjności	Koordinator programu
	Zapewnienie opieki medycznej	1,2,3,4	Fizyczna	ci prowadzących całorocznie	Pielęgniarka
	Warsztaty profilaktyczne HIV/AIDS	3			Pedagog
	Zwracanie uwagi na higienę, wzroku, słuchu, zębów poprzez pogadanki, instruktaż, filmy, plakaty	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka
	Zapewnienie właściwego oświetlenia sztucznego i naturalnego w szkole. Stała dbałość o czystość punktów świetlnych	1,2,3,4	Fizyczna	ci prowadzących całorocznie	Pracownicy obsługi
	Realizacja programu „Znamię” – rak skóry	3,4	Fizyczna	całorocznie	Koordinator programu
			Fizyczna, psychiczna	wg. tematyki przedmiotu	

				biologii	
2. Promowanie zasad zdrowego odżywiania	- Organizacja konkursów gastronomicznych, konkursów wiedzy o żywieniu - Zapewnienie uczniom udziału w przygotowaniu imprez okolicznościowych - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie bądź nadmierne jedzenie - Warsztaty ze studentami medycyny IFMSA-Poland w ramach projektu „Zaburzenia odżywiania”	2,3,4 kl. gastro. 1,2,3,4 1	Psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, Fizyczna, psychiczna	wg. planu pracy szkoły wg tematyki godzin wychowawczych w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych Wychowawcy klas Psycholog
3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	- Przestrzeganie odpowiedniej proporcji: nauka-czas wolny, poprzez organizację czynnego wypoczynku: rozgrywek sportowych, wycieczek, rajdów, biwaków, Dnia Sportu, grillowanie na terenie szkoły - Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego - Praktyki zagraniczne	1,2,3,4 1,2,3,4 2,3	Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna Psychiczna, społeczna	wg planu pracy szkoły całorocznie w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi Nauczyciele w-f Koordynatorzy projektu

4. Dbanie o kulturę czasu wolnego	▪ Zajęcia w kołach zainteresowań i kołach sportowych. Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg planu kół zainteresowań	Wychowawcy, opiekunowie kół i konkursów
	▪ Zapewnienie uczniom dostępu do biblioteki i czytelní z aneksem internetowym	1,2,3,4	Psychiczna	całorocznie	Nauczyciel bibliotekarz
	▪ Edukacja kulturalna poprzez organizację wyjść do muzeów, kina, teatru, opery	1,2,3,4	Psychiczna, fizyczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	▪ Lekcje etyki	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	całorocznie	Nauczyciel przedmiotu
5. Popularyzowanie zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska	▪ włączanie się do działalności proekologicznych, np. Akcja Sprzątaní Świata,	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Nauczyciele przedmiotu
	▪ Podejmowanie tematyki proekologicznej na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	wg. programu nauczania i tematyki godz. wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu
	▪ Segregowanie śmieci na lekcjach gastronomicznych oraz korytarzach szkolnych	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi

2. Cel: Kształtowanie umiejętności psychospołecznych

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w	▪ Pogadanki, dyskusje, warsztaty nt. radzenia sobie w sytuacjach stresowych na godzinach do dyspozycji wychowawcy	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,

sytuacjach trudnych	Indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym: a) zajęcia terapeutyczne np. ćwiczenia umiejętności empatii, rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych b) kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	ch całorocznie	pedagog, psycholog Pedagog, psycholog
	„Stres pod kontrolą” konsultacje indywidualne dla maturzystów	4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, Pedagog
2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej/szkolnej	Organizowanie pomocy koleżeńskiej – koła samopomocy uczniowskiej w klasach np. wspólne odrabianie lekcji	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	w miarę potrzeb	Wychowawcy i uczniowie
	Wyjazdy, wycieczki, biwaki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy klas
	Praktyki zagraniczne	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg terminów projektu	Koordinator projektu
	Prowadzenie kół, dzięki którym uczniowie nawiązują kontakty przez wspólne zainteresowania, hobby	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
3. Kształtowanie	Uczenie uczniów sposobów	1,2,3,4	Psychiczna,	na bieżąco	Wszyscy

poprawnej komunikacji	komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem		społeczna		nauczyciele pedagog, psycholog
	- Przeprowadzenie na godzinie wychowawczej i lekcjach przedmiotów zawodowych zajęć n/t komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz technik rozwiązywania konfliktów - Wspieranie rodziców w trudnościach wzajemnej komunikacji: rodzic – dziecko	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg programów nauczania	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
		1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog
4. Wzmacnianie postaw prospołecznych	- Szerzenie akcji charytatywnych - Prowadzenie Koła Wolontariatu	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele Opiekun koła
5. Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji	Dostarczenie wiedzy dot. praw pracowniczych, form zatrudnienia, bezpieczeństwa przestrzegania prawa pracy dzięki w współpracy z OHP w Gdańsku	2,3	Psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Koordynator projektu
	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności gospodarczej na rynku pracy poprzez przedmioty: podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza, marketing usług hotelarskich	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg programów nauczania	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych

3. Cel: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów	Poznanie historii, a także tradycji, dorobku kultury i sztuki własnego narodu oraz regionu poprzez wycieczki, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, konkursy	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
	Poznanie symboli narodowych oraz sylwetek i postaw wielkich Polaków poprzez apele, obchody świąt i uroczystości z udziałem sztandaru szkoły, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, udział w konkursach, wyjściach do muzeów, izb pamięci, wystawach itp.	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
	Udział w Paradzie Niepodległości 11 listopada	Samorząd Uczniowski	Psychiczna, społeczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Opiekun SU
2. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkoły	- Ślubowanie klas pierwszych i maturalnych - Organizacja apeli oraz cyklicznych uroczystości szkolnych i klasowych	1,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	wrzesień – kl. 1	Opiekun SU Dyrekcja szkoły, wychowawcy, Opiekun SU
		1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	kwiecień – kl. 4 całorocznie	

4. Cel: Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz uzależnieniom

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie	Organizacja warsztatów	2	Fizyczna,	w zależności	Psycholog,

wiedzy uczniom o szkodliwości oraz konsekwencjach palenia papierosów, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów	profilaktycznych „Strażnik Trzeźwości” prowadzone przez Straż Miejską	1	psychiczna, społeczna, duchowa	od dyspozycyjności prowadzących w zależności od	pedagog
	▪ Organizacja warsztatów profilaktycznych „Narkotyki – fakty czy mity” prowadzone przez terapeutki Monar		Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, pedagog
	▪ Organizowanie warsztatów profilaktycznych „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i Policji	1		w zależności od	Psycholog, pedagog, dyr. ds. wych.
	▪ Zajęcia na temat uzależnień behawioralnych w tym bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach godziny wychowawczej	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	dyspozycyjności prowadzących	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	▪ Udostępnienie rodzicom i uczniom informacji n/t instytucji pomocowych zajmujących się problemem uzależnień	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	▪ Udostępnienie materiałów propagujących wiedzę o skutkach nałogów (broszurki, ulotki, plakaty)		Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Psycholog, pedagog
2. Przestrzeganie zakazu używania	▪ Dyżury nauczycieli na przerwach	1,2,3,4	Fizycznie,	całorocznie	Wszyscy

środków odurzających czy psychoaktywnych na terenie szkoły	Stosowanie procedury dyscyplinujących wobec ucznia nie przestrzegającego statutu szkoły	1,2,3,4	psychicznie Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa		nauczyciele i pracownicy obsługi
3. Ochrona przed negatywnym wpływem mass- mediów	Prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań (j. polski, przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze)	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	wg programów nauczania	Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Przeprowadzenie zajęć dot. cyberprzemocy na lekcjach wychowawczych	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg tematyki godzin wychowawczy ch	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	Przekazanie informacji n/t zasad dostępu uczniów do Internetu zgodnych z Polityką ochrony ucznia przed krzywdzeniem i zapewnienia bezpieczeństwa	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Administrator sieci, wszyscy nauczyciele

5. Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy	Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyka, chemia, EDB, biologia, pracownia komputerowa, przedmioty zawodowe. Opracowanie regulaminów pracowni.	1,2,3,4	Fizyczna, społeczna	wg planów nauczania	Nauczyciele przedmiotów
		1,2,3	Fizyczna,	w pierwszym dniu praktyk	Zakłady pracy Kierownik szkolenia

	▪ Szkolenie w zakresie BHP uczniów na zajęciach praktycznych		społeczna		praktycznego
2. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w miejscach szczególnie zagrożonych (korytarze szkolne, boisko, teren szkoły zewnętrzny)	▪ Stała obserwacja zachowania uczniów w klasie, szkole, otoczeniu szkoły i w miejscach pozaszkolnych (np. na wycieczce, w kinie, w teatrze)	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Koordynator ds. bezpieczeństwa, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi
	▪ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią w ramach godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Koordynator ds. bezpieczeństwa
	▪ Dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw	1,2,3,4		wg planu dyżurów	
	▪ Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez kontrolę osób wchodzących do szkoły oraz całodobowy monitoring- kamery	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna	całorocznie	Wszyscy nauczyciele Pracownicy obsługi, wszyscy nauczyciele
3. Organizowanie życia klasy i szkoły	▪ Wybór samorządu klasowego i szkolnego	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, Opiekun SU
	▪ Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy
	▪ Harmonogram spotkań z rodzicami	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, dyr. ds. wychowawczych

4.Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i pożyczone	▪ Rozmowy wychowawcze na godzinach wychowawczych (przestrzeganie uczniów przed kradzieżami) ▪ Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej „Nie szkodzić, czyli odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” ▪ Systematyczne zwracanie uwagi uczniom, żeby nie zabierali większej sumy pieniędzy, telefonów komórkowych i innych wartościowych rzeczy	1,2,3,4 1 1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, społeczna Psychiczna	całorocznie w zależności od dyspozycyjności prowadzących całorocznie	Wychowawcy Pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele
5. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, słownej psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym	▪ Mediacje w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń ▪ Przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych nt.. przemocy rówieśniczej, przemocy w rodzinie ▪ Rozmowy z uczniami zachowującymi się agresywnie oraz z ich rodzicami n/t konfliktów w rodzinie ▪ Kształtowanie świadomości prawnej uczniów poprzez spotkania z policjantami i Strażą Miejską w ramach programu: „Nie szkodzić, czyli odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” ▪ Zastosowanie procedur wynikających z Polityki Ochrony uczniów przed krzywdzeniem i zapewnienia	1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4 1 1,2,3,4	Psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna,	całorocznie wg tematyki godzin wychowawczych całorocznie w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Koordinator ds. bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, wychowawcy Wychowawcy, psycholog, pedagog Psycholog, pedagog, Zespół Wychowawczy Pedagog, psycholog Wszyscy

	bezpieczeństwa w ZSGH w Gdańsku		psychiczna, społeczna	całorocznie	pracownicy szkoły koordynator
6. Kontrola zachowań oraz frekwencji uczniów	▪ Prowadzenie klasowych uwag w e-dzienniku ▪ Comiesięczna analiza frekwencji uczniów wszystkich klas ▪ Stosowanie procedur dyscyplinujących uczniów	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, Zespół Wychowawczy, Komisja Dyscyplinująca

6. Cel: Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów	▪ Przeprowadzenie ankiety dla rodziców uczniów rozpoczynających szkołę celem uzyskania informacji n/t sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wrzesień, październik	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas 1, wicedyrektor ds. wychowawczych
	▪ Konsultacje wychowawców z psychologiem/ pedagogiem nt. sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	▪ Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, psycholog, pedagog
		1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	▪ Rozmowy indywidualne z uczniami i	1,2,3,4		wrzesień	

	rodzicami określające ewentualne formy pomocy ▪ Sporządzenie bazy danych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pod kątem określonych potrzeb		Psychiczna, społeczna		Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy, psycholog, pedagog
2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	▪ Konsultacje dotyczące metod skutecznego uczenia się ▪ Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu – układanie planów pracy ▪ Organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, chwalenie jego postępów, zajęcia wyrównawcze ▪ Zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach, konkurach, olimpiadach ▪ Indywidualizacja procesu nauczania	1 1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna Psychiczna Psychiczna, społeczna Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa Psychiczna	wrzesień całorocznie całorocznie całorocznie całorocznie	wychowawcy klas I psycholog, pedagog wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele
3. Prowadzenie badań i działań diagnozujących	▪ Obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych	1,2,3,4 (grupa badawcza)	Fizyczna, psychiczna, społeczna	listopad	psycholog, pedagog

problemy uczniów	Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów, analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez obserwacje zachowania uczniów, wywiady psychologiczne i środowiskowe z uczniem i rodzicem ucznia	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	psycholog, pedagog
4.Współpraca z rodzicami	Zapoznanie rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym	1	Psychiczna, społeczna	wrzesień – termin pierwszej wywiadówki	Pedagog, psycholog
	Udział w tworzeniu wybranych dokumentów szkoły	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Dyrekcja szkoły
	Udostępnienie programu wychowawczo – profilaktycznego na stronie internetowej szkoły w zakładce rodzice	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy Nauczyciele psycholog, pedagog
	Pedagogizacja rodziców poprzez spotkania na wywiadówkach z wychowawcami, rozmowy z psychologiem/pedagogiem ulotki informacyjne z wykazem miejsc pomocy, tablica informacyjna dla rodziców, informacje na stronie internetowej, komunikacja drogą elektroniczną	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg harmonogramu wywiadówek, godzin pracy psychologa/ pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Informowanie rodziców o propozycjach działań dla uczniów objętych pomocą	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Rozmowy z rodzicami n/t przyczyn niepowodzeń szkolnych w ramach zebrań klasowych oraz indywidualnych spotkań z rodzicami	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg harmonogramu wywiadówek, godzin pracy psychologa/ pedagoga	Wychowawcy, pedagog,

	Współorganizowanie imprez szkolnych	1,2,3,4	społeczna	wg. planu pracy szkoły	psycholog Dyrekcja Szkoły
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli	Szkolenia dla nauczycieli	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	Rady Pedagogiczne	Dyrekcja szkoły
	Realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	szkoleniowe wg. terminów szkoleń	Wszyscy nauczyciele
	Konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
6. Tworzenie biblioteczki wychowawczo-profilaktycznej w szkole	Gromadzenie i udostępnianie materiałów, artykułów, książek w bibliotece szkolnej	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Nauczyciele, Bibliotekarze
	Biblioteczka pedagoga i psychologa szkolnego	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Pedagog, psycholog

IX. Programy wychowawczo – profilaktyczne klas szkolnych

Klasa pierwsza

Klasa pierwsza

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Nieletni a prawo	odpowiedzialność, znajomość prawa	Warsztaty przeprowadzone przez funkcjonariusza policji
2.	Ważne wybory - marihuana	rozwaga, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego
3.	„Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”	odpowiedzialność, znajomość prawa	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i Policji
4.	„Zaburzenia odżywiania”	Promowanie zasad zdrowego odżywiania	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
5.	AntiTobacco	rozwaga, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

Klasa pierwsza

1. „Regulamin i ja”- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami i postanowieniami statutu szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, Polityką ochrony uczniów w ZSGH w Gdańsku.
2. Mówimy o sobie - integracja grupy poprzez wymianę informacji. Wzajemne relacje- ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym. Wybór samorządu klasowego.
3. O efektywnych technikach uczenia. To prostsze niż myślisz.
4. Chronić swoje Ja, czyli jak nie stracić tożsamości w sieci.
5. Krytyczny odbiór informacji. Zjawisko dezinformacji w sieci. Walka z fake newsami.
6. Smartfony, czaty, media społecznościowe – jak wpływają na nasze relacje z innymi?
7. Chat GPT – co to jest i jak wpływa na edukację?

8. Czy nadwaga to stan, którego czasami trzeba się wstydzić?
9. Określenie niezbędnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania danego zawodu.
10. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
11. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
12. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
13. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
14. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce i polski styl picia alkoholu.
15. Jak wzmacniać poczucie własnej wartości (Lubię siebie, lubię ciebie czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości).
16. Narkotyki i dopalacze to śmierć.
17. Żyję bez ryzyka HIV/AIDS.
18. Analiza ocen i frekwencji za I półrocze.
19. Bezpieczne ferie.
20. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
21. Rola rodziny w procesie wychowania młodego człowieka.
22. Przemoc w rodzinie i jej konsekwencje.
23. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice.
24. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
25. Bezinteresowna pomoc- rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym.
26. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów.
Wojny, terror, problem uchodźstwa.
27. Jak żyć w zgodzie z naturą?
28. Patriotyzm w czasach pokoju.
29. Obniżenia nastroju - jak rozpoznać depresję? Gdzie szukać pomocy?
30. Analiza ocen i frekwencji za II półrocze.
31. Bezpieczne wakacje.

Klasa druga

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
------------	--------------------------------	-----------------	---------------------------

1.	„Strażnik Trzeźwości”	rozwaga, dbanie o zdrowie własne i innych, ograniczone zaufanie do innych	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską
2.	„Męskie sprawy” „Pierwsza wizyta u ginekologa”	rozwaga, dbanie o zdrowie własne i innych,	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
3.	„Psychiatria też dla ludzi”	dbanie o zdrowie psychiczne	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
4.	„Narkotyki – fakty i mity”	rozwaga, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty prowadzone przez terapeutów z ośrodka MONAR
5.	Ważne wybory - alkohol	rozwaga, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

Klasa druga

1. „Regulamin i ja”- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami i postanowieniami statutu szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, Polityką ochrony uczniów w ZSGH w Gdańsku.
2. Mówimy o sobie - integracja grupy poprzez wymianę informacji. Wzajemne relacje- ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym. Wybór samorządu klasowego.
3. Techniki zwiększające skuteczność uczenia się.
4. Chat GPT – czy jest groźny?
5. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
6. Cyberprzemoc- uczeń wykluczony przez hejt w mediach społecznościowych.
7. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?
8. Jak prawidłowo wybrać zawód? Zainteresowania, kariera czy pieniądze?
9. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
10. Zdrowe nawyki żywieniowe w mojej rodzinie.
11. Otyłość epidemią XXI wieku.

12. Co z tym odchudzaniem?
13. Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania higieny.
14. Dlaczego warto być wolnym od papierosa?
15. Alkohol kradnie wolność.
16. Niebezpieczne nałogi – narkotyki i dopalacze.
17. Zachowania ryzykowne a możliwość zakażenia się wirusem HIV i chorobami wenerycznymi.
18. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.
19. Kształtowanie bezpiecznego stylu życia w szkole.
20. Analiza ocen i frekwencji za I półrocze. Bezpieczne ferie.
21. Wartości przekazywane przez rodzinę -dobro i prawda.
22. Wsparcie i rola rodziny w sytuacjach kryzysowych. Przemoc w rodzinie - gdzie szukać pomocy.
23. Niemodne słowa? Ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo.
24. Jesteśmy częścią otaczającego nas świata- bądźmy odpowiedzialni za otaczającą nas naturę.
25. Konsumpcjonizm problemem współczesnego świata.
26. Co to znaczy być asertywnym?
27. Mały stresik nie jest zły. Jak radzić sobie ze stresem.
28. Jak wspierać swoją samoocenę?
29. Uchodźca, azylant, imigrant-wcale nie obcy.
30. Analiza ocen i frekwencji za II półrocze.
31. Bezpieczne wakacje.

Klasa trzecia

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Program edukacyjny pt. "Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy"	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
2.	Program edukacyjny	Profilaktyka zdrowia,	Wykład, pogadanka, film

	pt. "Znamię! Znam je?" dot. czerniaka	wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
3.	Program edukacyjny pt. „Podstępne WZW”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
4.	Uważaj co pijesz	rozważa, dbanie o zdrowie własne i innych, ograniczone zaufanie do innych	Warsztaty prowadzone przez specjalistów z GCPZiPU (funkcjonariusz policji)
5.	Trzeźwa jazda	Profilaktyka zdrowia, wiedza o prawie karnym, rozważa, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty prowadzone przez specjalistów z GCPZiPU (funkcjonariusz policji)
6.	#zdrowie	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Warsztaty prowadzone przez specjalistów z GCPZiPU: lekarza, psychologa, dietetyka

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

Klasa trzecia

1. „Regulamin i ja”- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami i postanowieniami statutu szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, Polityką ochrony uczniów w ZSGH w Gdańsku.
2. Mówimy o sobie - integracja grupy poprzez wymianę informacji. Wzajemne relacje- ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym. Wybór samorządu klasowego.

3. Jak się uczyć efektywnie? Czyli umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
4. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
5. Zagrożenia w sieci.
6. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
7. Chat GPT – jak korzystać z niego mądrze?
8. Rekreacja na co dzień.
9. Zasady racjonalnego odżywiania się.
10. Anoreksja i bulimia – choroby duszy i ciała.
11. Jakie są prawa osób niepalących?
12. Niebezpieczne nałogi – narkotyki i dopalacze.
13. Sponsoring - ty nie masz ceny.
14. Zaburzenia psychosomatyczne – jak sobie z nimi radzić?
15. Procedury i przebieg egzaminu zawodowego.
16. Analiza ocen i frekwencji za I półrocze. Bezpieczne ferie.
17. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
18. Prawda i dobro- wartości najważniejsze.
19. Współczesny patriotyzm
20. Sytuacja kryzysowa a nasze reakcje.
21. Zmiany w środowisku naturalnym spowodowane działalnością człowieka.
22. Jak przekuć porażki w sukces, czyli nie cel a droga.
23. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
24. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
25. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?
26. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
27. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
28. Wartości cenione w pracy zawodowej.
29. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych).
30. Koniec szkoły i co dalej? Plany na przyszłość
31. Analiza ocen i frekwencji za II półrocze.
32. Bezpieczne wakacje.

Klasa czwarta

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Program edukacyjny pt. „Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
2.	Program edukacyjny pt. „Podstępne WZW”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
3.	„Zaszczep wiedzę”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
4.	HIV/AIDS	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty profilaktyczne we współpracy z Pomorskim Domem Nadziei

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

Klasa czwarta

1. „Regulamin i ja”- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami i postanowieniami statutu szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, Polityką ochrony uczniów w ZSGH w Gdańsku.
2. Mówimy o sobie - integracja grupy poprzez wymianę informacji. Wzajemne relacje- ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym. Wybór samorządu klasowego.
3. Techniki efektywnego uczenia się.
4. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.

5. Przygotowanie się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów. Cyberprzemoc, cyfrowe ślady.
7. Krytyczny odbiór informacji. Zjawisko dezinformacji w sieci.
8. Walka z fake newsami. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
9. Chat GPT w szkole - szanse i zagrożenia.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia – rola sportu.
11. Czy naprawdę wiesz, co jesz?
12. W trosce o higienę osobistą.
13. Nikotynowa pułapka.
14. Nadużywanie alkoholu a moje przyszłe życie partnerskie.
15. Narkomania, czyli rzecz o smutku młodości.
16. Rola rządu i społeczeństwa wobec ludzi dotkniętych HIV/AIDS.
17. Projekty na przyszłość – możliwości pracy w kraju i zagranicą.
18. Analiza ocen i frekwencji za I półrocze. Bezpieczne ferie.
19. Jak wyobrażam sobie moją rodzinę-wartości tradycje, które warto przekazać.
20. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru?
21. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
22. Moja rola w społeczeństwie patriotycznym.
23. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza? Moje prawa a odpowiedzialność.
24. Jak dbać o środowisko? Kryzys klimatyczny, edukacja globalna.
25. Nie radzę sobie, czyli jak odnaleźć się w sytuacji kryzysowej.
26. Mobilne bezpieczeństwo - higiena informacyjna.
27. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
28. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
29. Ocena własnego portfela - czy wszystko co kupuję jest mi niezbędne?
30. Analiza ocen i frekwencji za II półrocze.
31. Bezpieczne wakacje.

Klasa piąta

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Egzaminy pod kontrolą –	Profilaktyka zdrowia,	Zajęcia realizowane na UG w

	zarządzanie stresem	wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	ramach projektu „Equaman”
2.	ProfiRaktyka	Profilaktyka zdrowia, nowotwory, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
3.	Psychodeliki	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
4.	„Fason”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland

1. „Regulamin i ja”- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami i postanowieniami statutu szkoły, wewnątrzszkolnym ocenianiem, Polityką ochrony uczniów w ZSGH w Gdańsku.
2. Mówimy o sobie - integracja grupy poprzez wymianę informacji. Wzajemne relacje- ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym. Wybór samorządu klasowego.
3. Technik uczenia się i zapamiętywania.
4. Cyberbullying, doxing--nowe-zjawiska- jak im zapobiegać?
5. Procedury i przebieg egzaminu maturalnego/ Procedury i przebieg egzaminu zawodowego.
6. Uczucia – jak sobie z nimi radzić? Identyfikacja i nazywanie uczuć.
7. Kochać i być kochanym – jak to osiągnąć? Partner na całe życie.
8. Kłamstwo a szczerość w związku. Jak uniknąć toksycznych związków?
9. Moja przyszła rodzina.
10. Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić? Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie. Wybrane zagadnienia prawne.

11. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
12. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji.
13. Dobrze, bo polskie? Jak w czasach globalizacji rozwijać patriotyzm.
14. Podstawowe zasady komponowania jadłospisów – zdrowe nawyki żywieniowe, aktualne zalecenia dietetyczne, racje pokarmowe.
15. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, niedobór masy ciała, anoreksja, bulimia) – jak rozpoznać chorobę i gdzie szukać pomocy?
16. Aktywny wypoczynek w gronie rodziny. Rola rodziców w kształtowaniu codziennych zdrowych nawyków dziecka.
17. Analiza frekwencji za I półrocze. Bezpieczne ferie.
18. Rozwój własny – poznanie wartości ważnych dla projektowania własnej przyszłości.
19. Pasja a sukces zawodowy.
20. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
21. Kiedy jestem wściekły...jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
22. Przyczyny i objawy nerwicy. Jak zniwelować napięcia nerwowe związane ze stresem?
23. Przyjaciel - dobre lekarstwo na samotność.
24. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.?
25. Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki. Mechanizm powstawania uzależnień.
26. Mam problem. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych? Osoby, instytucje, organizacje.
27. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji.
28. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.
29. Analiza ocen i frekwencji za II półrocze.
30. Bezpieczne wakacje.

X. Programy wychowawczo – profilaktyczne przedmiotów nauczania

L p.	Tematyka (zagadnienia)	Przedmiot/ Klasa	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Sposoby ewaluacji
1.	Lokata na procent prosty i procent składany	matematyka kl.1 i kl.3	odpowiedzialność, unikanie pułapek finansowych	zadania o odsetkach od kredytów bankowych	wiedza o kredytach i konsekwencjach ich brania	zadania, pogadanka
2.	Kalorie się liczy	matematyka kl. 1 BS	Promowanie zdrowego odżywiania	Zadania z obliczania kaloryczności posiłków	Umiejętność obliczania kaloryczności posiłków	zadania, pogadanka
3.	Krótko o centylach	matematyka kl. 1 BS	Promowanie prawidłowych wymiarów ciała ludzkiego	Odczytywanie centyli z siatek centylowych	Umiejętność sprawdzania centyli na siatkach centylowych	zadania, pogadanka
4.	Organizacje międzynarodowe	geografia kl.1tech. i kl. 2 BS	odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych	prezentacja, praca w grupach	wiedza o znaczeniu organizacji międzynarodowych, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, troska o innych	pogadanka
5.	Wartość energetyczna	fizyka kl.2 tech.	wiedza dotycząca zdrowego trybu życia	pogadanka z elementami wykładu, praca z podręcznikiem – analiza ilustracji, tabel	Uczeń omawia zapotrzebowanie energetyczne człowieka; odróżnia wartość energetyczną od wartości odżywczej	rozwiązywanie zadań
6.	Energia jądrowa - bomba atomowa	fizyka kl.3 tech.	świadome korzystanie z zasobów energii jądrowej, znajomość zagrożeń w razie ataku, katastrofy i metod przeciwdziałania	prezentacja, pogadanka	wiedza o energii i sposobach jej wykorzystywania, zachowanie w sytuacji zagrożenia	rozmowa
7.	Nowe technologie i oprogramowanie	informatyka kl.1	bezpieczeństwo, przestrzeganie prawa, unikanie zagrożeń	wykład, pogadanka	wiedza o licencjach komputerowych, karach za łamanie prawa	rozmowa

8.	Działalność w wolontariacie	język angielski ogólny kl. 1 tech.	altruizm, pomoc innym, okazywanie uczuć, dzielenie się z innymi	pogadanka, treści kształcenia – praca z tekstem, film edukacyjny,	Uczeń: - z zaangażowaniem pomaga w najbliższym środowisku, np. słabszym kolegom w klasie - potrafi określić potrzeby innych i sposoby pomocy - uwrażliwienie na potrzeby i konieczność pomocy starszym	obserwacja, rozmowa, wymiana doświadczeń, faktyczny udział w pomocy innym
9.	Bezpieczeństwo w sieci	język angielski/ kl. 1 i 5 tech.	wiedza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, netykieta, komunikatory internetowe, przeglądarki internetowe, chat, forum, programy antywirusowe	-Przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu -Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochrony przed nimi - treści kształcenia przedmiotowego – praca z tekstem	Uczeń: -bezpiecznie korzysta z zasobów Internetu -zna zagrożenia związane z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu -jest odpowiedzialny za treści, które tworzy w Internecie -zna i przestrzega zasad netykiety	Analiza, rozmowa
10	Diety	język angielski kl. 4, 5 j. angielski zawodowy kl. 3	wiedza dotycząca zdrowego trybu życia, odpowiedzialność za wybór odpowiedniej diety i własne zdrowie, propagowanie zdrowia w środowisku lokalnym	Nowe diety –wady i zalety. -Konkurs Zdrowe danie, zdrowa dieta.	-uczeń jest świadomy wpływu diety na zdrowie, - uczeń aktywnie poszukuje wiedzy na temat żywienia - uczeń przejawia odpowiedzialność za własne nawyki żywieniowe	analiza wytworów rozmowa obserwacja

11	Przyzwyczajenia żywieniowe we Francji	j. francuski kl. 2	wiedza na temat przyzwyczajzeń żywieniowych we Francji, co francuzi jedzą na śniadanie, obiad i kolację?	Wymiana z Francją. Ugoszczenie uczniów francuskich w Polsce.	Uczeń potrafi przygotować się do ugoszczenia kolegi z Francji. Zna jego przyzwyczajenia żywieniowe. Potrafi go dobrze ugościć u siebie w domu	Rozmowa ankieta
12	Nawyki kulturalne we Francji	j. francuski kl. 2	poznajemy kulturę Francji, przyzwyczajenia francuzów, system dnia, pracy i nauki, sposoby spędzania wolnego czasu.	Wymiana z Francją. Wizyta uczniów polskich we Francji	Uczeń potrafi się godnie zachować w obcym kraju i przystosować się do obcego rytmu życia.	Ankieta Rozmowa
13	Specjalności francuskie	j. francuski kl. 2	poznanie specjalności francuskich, popularnych produktów, potraw	Konkurs Frankofonia - konkurs naleśnika -Lekcje z serami Śniadanie francuskie	Uczeń wie jakie potrawy, produkty są popularne we Francji. Na podstawie przepisów potrafi przygotować popularne potrawy	Karty pracy
14	Święta na całym świecie	j. francuski kl. 2	poznanie kalendarza świąt francuskich	Uczeń poznaje jakie są święta ważne w innych krajach . Jakie święta są ważniejsze i mniej ważne i w jaki sposób je obchodzimy	Lekcje tematyczne poprzez przygotowanie np. galette de rois – ciasto z okazji trzech króli, buche de noel z okazji Bożego narodzenia....	Praca w grupach
15	System pracy we Francji	j. francuski kl. 2	wiedza na temat systemu pracy we Francji. godziny pracy, czas wolny, obowiązki	Praktyki we Francji	Uczeń potrafi przyzwyczaić się do pracy we Francji, poradzić sobie za granicą	Ankieta ewaluacyjna, prezentacje multimedialne rozmowa
16	Zwyczaje żywieniowe- opowiadanie o nawykach żywieniowych.	język niemiecki kl. 1 i 2	promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się, sposoby zapobiegania chorobom	Stworzenie listy zdrowych produktów. Rozmowa o zwyczajach	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania się.	Rozmowa

				żywieniowych i ich wpływie na zdrowie.		
17	Jak wspierasz swoje zdrowie?-moja ulubiona dyscyplina sportowa.	język niemiecki kl. 2	promowanie zdrowego stylu życia, sposoby zapobiegania chorobom i radzenia sobie ze stresem poprzez stosowanie aktywności fizycznej	Stworzenie listy popularnych dyscyplin sportowych i innych sposobów na rozładowanie stresu na podstawie tekstu pisanego	Uczeń zastosuje podane informacje w wypadku sytuacji stresowej	Rozmowa
18	Dla zdrowia...?-uzależnienia	język niemiecki kl. 3	promowanie zdrowego stylu życia, sposoby zapobiegania chorobom i radzenia sobie ze stresem	Stworzenie listy nałogów, ich przyczyny i skutki, sposoby na rozładowanie stresu na podstawie tekstu pisanego	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia Uczeń zastosuje podane informacje w wypadku sytuacji stresowej.	Rozmowa
19	Dla zdrowia...?-zdrowy tryb życia.	język niemiecki kl. 3	promowanie zdrowego stylu życia, sposoby zapobiegania chorobom i domowe sposoby wzmacniające odporność	Wysłuchanie wywiadu z lekarką na temat naturalnych sposobów zapobiegania chorobom , stworzenie własnej listy domowych sposobów leczenia.	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia Uczeń zastosuje podane informacje w okresie zwiększonej podatności na infekcje.	Rozmowa

20	Jaki jest Twój styl ? - Opisywanie upodobań.	język niemiecki kl. 3 lub 4	Budowanie poczucia własnej wartości, zdrowy styl życia, wpływ mediów na wizerunek dzisiejszej młodzieży.	Dyskusja na temat wpływu mediów na wizerunek dzisiejszej młodzieży i sporządzenie listy sposobów budowania poczucia własnej wartości w sposób zrównoważony.	Uczeń jest bardziej pewny siebie, świadomy swojej wartości.	Obserwacja, rozmowa
21	Lepiej zapobiegać niż leczyć.	j. angielski kl. II SB, kl. IV i V tech.	promowanie zdrowego stylu życia. sposoby zapobiegania chorobom i radzenia sobie ze stresem.	Stworzenie listy popularnych sposobów na rozładowanie stresu na podstawie tekstu pisanego i wysłuchanie wywiadu z lekarką na temat naturalnych sposobów zapobiegania chorobom.	Uczeń zastosuje podane informacje w wypadku sytuacji stresowej lub w okresie zwiększonej podatności na infekcje. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia	Rozmowa
22	Czy wygląd jest ważny?	j. angielski kl III i V tech,	poczucie własnej wartości, zdrowy styl życia, wpływ mediów na wizerunek dzisiejszej młodzieży	Stworzenie plakatu edukacyjnego promującego, prezentującego sylwetkę, osobę pewną siebie, zdrową	Uczeń jest bardziej pewny siebie, świadomy swojej wartości	Obserwacja, rozmowa
23	Młody obywatel w urzędzie.	WOS kl. 2	samodzielność, orientacja, roztropność	-uczniowie wykonują poradnik młodego obywatela	-uczeń podejmuje działania samokształceniowe, wypełnia druki urzędowe	-analiza wytworów, obserwacja, rozmowa

24	Gdańsk - miasto wolności	historia kl. 3	odpowiedzialności za losy Gdańska, lokalny patriotyzm	uczniowie wykonują folder- teczkę o Gdańsku, wybierając, np. 3 wydarzenia z historii najnowszej związane z rolą Gdańska I jego mieszkańców w kształtowaniu poczucia wolności I patriotyzmu	kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną zachęcenie do poznawania historii „naszej małej ojczyzny” kształcenie szacunku dla tych, którzy tworzyli historię	-prezentacja wykonanych teczek
25	Człowiek i świat	religia kl. 3 j. angielski kl. III BS kl. IV i V tech.	bioetyka, ekologia, propagowanie postawy proekologicznej, rozumienie piękna świata stworzonego przez Boga, odpowiedzialność za życie i świat	projekt o charakterze indywidualnym, treści kształcenia przedmiotowego - praca z tekstem	-uczeń uczy się szacunku do świata, - dba o naturalne środowisko, -podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, którego on sam jest zwieńczeniem	analiza, bilans
26	„ <i>Polsce na gwałt trzeba nowej idei...</i> „Projekty odrodzonego państwa w <i>Przedwiośniu</i> S. Żeromskiego	j. polski kl. 4 tech.	Patriotyzm, miłość do ojczyzny, przyjaźń	dyskusja na temat „wizji szklanych domów” -dyskusja na temat relacji przyjaźni Cezarego i Hipolita	-patriotyzm wczoraj a dziś -uwrażliwienie młodego człowieka na sprawy ojczyzny	-dyskusja, rozmowa

27	Juliusz Słowacki – liryka patriotyczna	j. polski kl. 2 tech.	• powstanie listopadowe • tyteizm • śmierć rycerska • wiersz biały • wzorzec osobowy patrioty • emigracja popowstaniowa • synkretyzm rodzajowy	- praca z tekstem - dyskusja	Patriota w ujęciu Juliusza Słowackiego – tworzenie wypunktowanej wypowiedzi obrazującej wzorzec osobowy patrioty wpisany w wiersz <i>Sowiński w okopach Woli</i> .	-dyskusja, rozmowa
28	Człowiek wobec ojczyzny w <i>Hymnie do miłości ojczyzny</i> Ignacego Krasickiego	j. polski kl. II BS, kl. I tech.	- istota patriotyzmu w utworze Ignacego Krasickiego - podmiot liryczny i adresat utworu - obowiązki obywatela wobec ojczyzny, formy współczesnego patriotyzmu	- praca z tekstem - dyskusja	- wypowiada się na temat najważniejszych obowiązków patrioty w przeszłości, w tym w epoce oświecenia, oraz na temat współczesnego rozumienia patriotyzmu	-dyskusja, rozmowa
29	Dawne i współczesne pojmowanie patriotyzmu	j. polski kl. I BS	- terminy: <i>publicystyka, wywiad</i> - pojęcia: <i>patriotyzm</i>	- praca z tekstem - dyskusja	współczesne i dawne pojmowanie patriotyzmu w opinii Agnieszki Durskiej - przykłady współczesnego patriotyzmu na podstawie wybranego tekstu publicystycznego oraz doświadczeń z życia codziennego - cechy wywiadu jako gatunku publicystycznego	-dyskusja, rozmowa

30	Człowiek przeciwko naturze i w jej obronie	j. polski kl. II BS	- różne postawy ludzi wobec środowiska naturalnego w tekście Marka Janczyka - aktywne działanie w obronie przyrody ukazane w utworze <i>Antonówka</i> - terminy: <i>argument, dyskusja</i> - pojęcie: <i>ekologia</i>	Praca z tekstem	- określa temat utworu - ocenia postępowanie bohaterów tekstu - przygotowuje argumenty do dyskusji na temat: <i>Czy warto reagować na niszczenie środowiska?</i> - uczestniczy w dyskusji na temat aktywności młodych ludzi na rzecz ochrony środowiska	-dyskusja, rozmowa
31	Problemy ekologiczne naszego świata	j. polski kl. III BS	konsekwencje zmian klimatycznych dla współczesnych społeczeństw – na podstawie wywiadu Tomasza Sawczuka z Szymonem Malinowskim, współautorem książki <i>Nauka o klimacie</i> - pojęcia: <i>ekologia, zmiany klimatyczne</i> - terminy: <i>wywiad prasowy, film dokumentalny</i>	- praca z tekstem - dyskusja	- określa tematykę wywiadu Tomasza Sawczuka z Szymonem Malinowskim - wskazuje i omawia tezy autora książki <i>Nauka o klimacie</i> dotyczące zagrożeń klimatycznych dla współczesnego człowieka - wymienia cechy wywiadu prasowego jako gatunku publicystycznego – na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku - odróżnia film dokumentalny od filmu fabularnego - wymienia cechy gatunkowe filmu dokumentalnego - podaje przykłady filmów dokumentalnych dotyczących zmian klimatycznych i omawia ich tematykę	-dyskusja

32	Język w internecie	j. polski kl. II BS	- różne style języka w wypowiedziach internetowych: styl potoczny, urzędowy, naukowy, artystyczny - elementy wypowiedzi internetowych: skróty, emotikony, emoji, modyfikacje pisowni, memy - korzystanie z wiarygodnych źródeł wiedzy w internecie - różnice pomiędzy hejtem a krytyką w wypowiedziach internetowych - reagowanie na przejawy hejtu w internecie - zasady redagowania e-maili w zależności od celu i odbiorcy wypowiedzi - terminy: <i>skrót, emotikon, emoji, mem, hejt, e-mail</i>	Praca w grupach, pogadanka	- wskazuje charakterystyczne elementy wypowiedzi internetowych - odczytuje przykładowe skróty i emotikony - określa elementy graficzne i językowe wybranych memów - ocenia zjawisko hejtu i rozumie jego konsekwencje - potrafi odpowiednio reagować na przejawy agresji językowej w internecie - redaguje e-mail do klienta	rozmowa
33	Problemy komunikacji internetowej	j. polski kl. III BS	- nieprawdziwe informacje w internecie: fake newsy i ich cele - zasady krytycznej oceny informacji zamieszczanych w internecie - sposoby manipulowania opinią publiczną w internecie - stosowanie ironii w wypowiedziach internetowych - terminy: <i>fake news, trolling (trollowanie), manipulacja, ironia</i>	Praca w grupach, pogadanka	- rozpoznaje fake newsy w przykładowych wypowiedziach internetowych - krytycznie odbiera informacje prezentowane w internecie, sprawdza ich wiarygodność i rzetelność - ocenia zjawisko trollowania - rozpoznaje sposoby oznaczania wypowiedzi ironicznych w internecie - formułuje zasady ochrony użytkowników internetu przed fake newsami	rozmowa

34	Świat realny i wirtualny	j. polski kl. III BS	- przemiany sposobu życia współczesnych społeczeństw: świat realny i świat wirtualny – coraz większa rola tego drugiego - „inwazja nierzeczywistego” w tekście Ryszarda Kulika - zmiany w relacjach międzyludzkich zachodzące pod wpływem nowych technologii - pojęcia: <i>świat realny</i>, <i>świat wirtualny</i>	- praca z tekstem - dyskusja	- określa tematykę i główną myśl artykułu Ryszarda Kulika - wyjaśnia pojęcie <i>świat wirtualny</i> - opisuje wpływ nowoczesnych technologii na komunikowanie się ludzi i sposób postrzegania przez nich świata - wypowiada się na temat potrzeby odkrywania na nowo realnego świata, opisanej w tekście Ryszarda Kulika -- wskazuje wady i zalety nowych technologii na podstawie artykułu Ryszarda Kulika i własnych doświadczeń	pogadanka, rozmowa
35	Zasady etykiety językowej	j. polski kl. III BS	- zasady etykiety językowej – stosowanie zasad grzeczności językowej w różnych sytuacjach komunikacyjnych - język a wartości, elementy etyki wypowiedzi (szacunek do odbiorcy) - terminy: <i>etykieta językowa</i>, <i>zwroty grzecznościowe</i>, <i>sytuacja komunikacyjna</i>	pogadanka, drama	- wskazuje sytuacje, w których stosuje się zasady etykiety (grzeczności) językowej - podaje przykłady zwrotów grzecznościowych używanych przez nadawcę i odbiorcę w różnych sytuacjach komunikacyjnych - stosuje zasady etykiety językowej w przykładowych wypowiedziach ustnych i pisemnych	rozmowa
36	Wpływ braku lub niedostatku ruchu na organizm człowieka – konsekwencje dla zdrowia	WF kl. 1 j. angielski kl. IV i V tech.	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia	Pogadanka, wykład, Treści kształcenia przedmiotowego – praca z tekstem.	Uczeń podejmuje działania samokształceniowe, wyjaśnia na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia	Rozmowa

37	Sposoby dbałości o zdrowie – odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi.	WF kl. 1 j. angielski kl. IV i V tech.	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnia, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia	Projekt – Zdrowie przez całe życie. Treści kształcenia przedmiotowego – praca z tekstem.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, samokształceniwe, wyjaśnia, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego trybu życia	Rozmowa
38	Moje poczucie własnej wartości. Samoocena: moje mocne i słabe strony.	WF kl. 2 język angielski kl. IV	Wiedza o stosowaniu w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia, omawia konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne. Cechy charakteru. Opis charakteru człowieka	Pogadanka, wykład	Uczeń podejmuje działania samokształceniwe, wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką	Rozmowa
39	Prozdrowotny styl życia – korzyści dla człowieka	WF kl. 3	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wiedza o sportach całego życia i wypoczynku, stosowaniu w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia	Projekt- Mój prozdrowotny styl życia.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dojrzałości	Rozmowa

40	Zdrowe żywienie i aktywność ruchowa receptą na zdrowie i dobre samopoczucie,	WF kl. 4 j. angielski kl IV i V	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia.	Projekt – Moja prozdrowotna dieta. Treści kształcenia przedmiotowego – praca z tekstem.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, podejmuje działania samokształceniowe, wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia	Rozmowa
41	Zagrożenia na stanowisku pracy	wyposażenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii kl. 1 j. ang. zawodowy kl III TH, II POH	Odpowiedzialność za zdrowie i życie własne i innych, zaangażowanie, bezpieczeństwo	Praca w grupach, pogadanka, Treści kształcenia przedmiotowego – praca z tekstem.	Uczeń: - zna wpływ czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na zdrowie człowieka oraz sposoby unikania zagrożeń - wykonuje zadania zgodnie z zasadami bhp	Obserwacja, rozmowa
42	Choroby nowotworowe i ich profilaktyka	biologia kl. 2 lub 4	Profilaktyka, świadomość	Opracowanie formy kart na lekcję biologii	wyjaśnia mechanizm transformacji nowotworowej komórek, uwzględniając wpływ mutacji na białka regulujące cykl komórkowy i procesy naprawcze DNA	film, karta pracy, pogadanka
43	Wpływ czynników mutagennych środowiskowych na zdrowie	biologia kl. 2 lub 4	Profilaktyka, podniesienie świadomości, empatia w stosunku do osób chorych	Opracowanie formy kart na lekcję biologii	definiuje pojęcie mutacji genetycznej, omawia skutki mutacji, analizuje przyczyny mutacji, rozróżniając mutacje samoistne i indukowane, omawia czynniki indukujące mutacje: chemiczne, fizyczne i biologiczne, wykazuje związek między nimi a zwiększonym ryzykiem wystąpienia chorób, przedstawia rodzaje i skutki mutacji genowych i chromosomowych.	film, karta pracy, pogadanka

44	Komunikacja interpersonalna.	podstawy przedsiębiorczości kl. 1 Branżowa i 2 technikum	Poznanie form komunikacji interpersonalnej, określenie rodzajów komunikacji, budowa modelu procesu komunikacji interpersonalnej, zastosowanie właściwego języka i stylu komunikowania się.	Pogadanka, kierowanie nabywaniem umiejętności praktycznych, metoda symulacyjna	Uczeń: wymienia rodzaje komunikatów stosowane w komunikacji interpersonalnej, stosuje i porównuje różne rodzaje komunikatów, określa styl komunikacji interspers. na podstawie zaobserwowanych sytuacji, wskazuje sposoby eliminowania barier powstałych w procesie komunikacji.	obserwacja uczestnicząca, porównanie metod symulacyjnych
45	Savoir-vivre – protokół dyplomatyczny. Reguły protokołu dyplomatycznego.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH przedmioty gastronomiczne kl. 1 TH kl. 5 Tżiug	- wiedza z zakresu protokołu dyplomatycznego (państwowego) na podstawie Protokołu Dyplomatyczny Ministerstwa Spraw Zagranicznych pełni w Rzeczypospolitej Polskiej	- scenki hotelarskie dotyczące prawidłowego zachowania podczas wizyt na szczeblu państwowym - sposoby radzenia sobie z czynnikiem stresu	Uczeń: - zna i umie zastosować podstawowe zasady zachowania się podczas ważnych uroczystości	- obserwacje - rozmowa - sposób radzenia sobie w scenkach sytuacyjnych
46	Stosunki międzyludzkie i ich znaczenie w pracy.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH	- wiedza z zakresu psychologii i stosunków międzyludzkich, wynikające z różnic charakterów i kulturowych między pracownikami danej firmy	- teoria z zakresu psychologii - ćwiczenia i scenki dotyczące charakterów i różnic występujących w w społeczeństwie	Uczeń : - zna i umie określić typy charakterów i podać różnice między nimi	- obserwacja - rozmowa - sposób wykonywania ćwiczeń
47	Etyka i kultura obsługi gościa. Wpływ kultury	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 2 TH j. ang. zawodowy kl. II, IV, V TH przedmioty	- wiedza z zakresu prawidłowej obsługi gościa uwzględniając prawidłowe zachowania interpersonalne,	Teoria z zakresu kultury i etyki, - ćwiczenia dotyczącej prawidłowych zachowań w życiu społecznym.	Uczeń : - zna i umie określić zasady kultury i etyki w społeczności. Dialogi z gościem hotelowym, odgrywanie ról.	obserwacje - rozmowa - ćwiczenia z zakresu obsługi gości.

	osobistej i etyki zawodowej kelnera, na jakość świadczonych usług.	gastronomiczne kl. 2 TH kl. 1 SB kelner i TUK				
48	Wzory zachowań w różnych okolicznościach. Sposoby obsługi konsumentów o różnych cechach psychologicznych.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 3 TH przedmioty gastronomiczne kl. 3 TH kl. 1 SB kelner i TUK	- wiedza z zakresu prawidłowych zachowań i relacji w różnych okolicznościach w życiu i pracy.	Teoria z zakresu prawidłowych wzorów zachowań międzyludzkich, - ćwiczenia dotyczące wzorów zachowań w pracy zawodowej i w życiu społecznym.	Uczeń : - zna i umie określić zasady prawidłowego zachowania w życiu zawodowym i społecznym.	- obserwacja uczestnicząca, rozmowa
49	Pojęcie stresu organizacyjnego.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH	- wiedza z zakresu psychologii i relacji międzyludzkich, radzenie sobie ze stresem, informacje dotyczące stresu	- scenki hotelarskie dotyczące radzenia sobie ze stresem, - projekt dotyczący elementów stresogennych i sposobów radzenia sobie z czynnikiem stresu w pracy.	Uczeń: - podejmuje działania samokształceniowe, - umiejętnie niweluje czynnik stresogeny w środowisku pracy.	- obserwacja uczestnicząca, rozmowa
50	Profilaktyka chorób dietozależnych.	zasady żywienia człowieka kl. 4 Tżug	wiedza z zakresu zdrowia człowieka, zdrowy styl życia, życie, odpowiedzialność	Konkurs wiedzy „Co wiem o cukrzycy?”	- przejawia postawę odpowiedzialności za własne zdrowie - rozumie wpływ racjonalnego odżywiania się na zdrowie człowieka - z zaangażowaniem poszukuje informacji nt. chorób dietozależnych	obserwacja, rozmowa
51	Zasady racjonalnego żywienia.	zasady żywienia człowieka kl. 3 Tżug	wiedza z zakresu zdrowia człowieka, zdrowy styl życia, życie, odpowiedzialność	Konkurs „Wiosenne śniadanie” Treści kształcenia przedmiotowego –	- z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz poprawy jakości swoich posiłków - przejawia postawę odpowiedzialności za własne zdrowie	analiza wytworów, obserwacja, rozmowa

				praca z tekstem.	- rozumie wpływ racjonalnego odżywiania się na zdrowie człowieka	
52	Podział polityczny świata	geografia kl. 1 T i kl.2 SB	Wiedza z zakresu geografii politycznej, obszar i granice Polski, definicja państwa, elementy państwa, procesy integracyjne i dezintegracyjne w Europie	praca w grupach, pogadanka	Uczeń: - rozumie przyczyny zmian przebiegu granic - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę z zakresu geografii politycznej - przejawia wzrost świadomości narodowej	Analiza wyników, rozmowa
53	Rozmieszczenie ludności na świecie	geografia kl. 1,2 T kl. 2,3 SB	Wiedza geograficzna, rozmieszczenie ludności w Polsce, czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie, bariery osadnicze	- projekt poznawczy pt.: „Czynniki rozmieszczenia ludności w Polsce”	Uczeń: - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę o rozmieszczeniu ludności w Polsce - zna czynniki rozmieszczenia ludności - przejawia wzrost świadomości narodowej	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa
54	Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe	geografia kl. 1tech.	Wiedza geograficzna i kulinarna, zróżnicowanie kulturowe ludności Polski, odmiany ludzkie, religie świata, kręgi cywilizacyjne na świecie, zróżnicowanie językowe na świecie	- konkurs kulinarny pt.: „Kuchnie świata” - projekt poznawczy pt.: „Cywilizacje świata”	Uczeń: - z zaangażowaniem podejmuje działania ukazujące różnorodność dań na które znaczący wpływ miała kultura - chętnie zdobywa wiedzę o kręgach cywilizacyjnych i różnicach między nimi	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa
55	Ochrona środowiska przyrodniczego	geografia kl. 2 T kl. 1 SB	Wiedza geograficzna i przyrodnicza, rozwój zrównoważony, relacja człowiek – środowisko, sposoby ochrony przyrody, międzynarodowe formy ochrony przyrody, działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce	- konkurs ekologiczny pt.: „Na ratunek planecie”	Uczeń: - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę na temat form ochrony środowiska przyrodniczego - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska - docenia bogactwo przyrodnicze	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa

56	Krajobraz kulturowy i jego ochrona	geografia Kl.2 T	Wiedza z zakresu krajobrazu kulturowego, krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich, działania służące ochronie krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce	Pogadanka, praca w grupach	Uczeń: -wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy i cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich - podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce - omawia przyczyny degradacji krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego	obserwacja uczestnicząca
----	------------------------------------	------------------	--	----------------------------	--	--------------------------

XI. Programy wychowawczo – profilaktyczne organizacji szkolnych

Lp.	Rodzaj wydarzenia	Wartości	Sposoby realizacji	Podmioty odpowiedzialne	Oczekiwane efekty	Metody ewaluacji
1.	Rocznica odzyskania niepodległości	prawa człowieka, ojczyzna, naród, wolność	udział w Paradzie, lekcja patriotyzmu	Samorząd Uczniowski	- udział w Paradzie Niepodległości z okazji Odzyskania przez Polskę Niepodległości	obserwacja, sondaż
2.	Dzień Edukacji Narodowej	Wiedza, autorytet, godność nauczyciela, służba	życzenia dla wszystkich pracowników naszej szkoły	Samorząd Uczniowski	Właściwe zaprezentowanie się na forum szkoły, wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły, wyrażenie wdzięczności dla nauczyciela.	obserwacja uczestnicząca, analiza zachowań przedstawicieli SU
3.	Współpraca z Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku, Wyższą Szkołą Turystyki i Hotelarstwa	autoprezentacja, właściwe planowanie działań zmierzających do	udział w cyklu wykładów organizowanych przez WSB w	Opiekun projektu	-identyfikacja własnych słabych i mocnych stron, dokonanie samooceny, określenie cech prawidłowo	obserwacja uczestnicząca sondaż

		osiągnięcia wyznaczonych celów, postawa przedsiębiorczości.	Gdańsku (Festiwal Przedsiębiorczości,- zajęcia dla klas tech. II oraz III), Wyższą Szkołą Turystyki i Hotelarstwa-klasa patronacka		sformułowanych celów, planowanie działań zmierzających do osiągnięcia wyznaczonych celów zawodowych oraz życiowych, stosowanie właściwej formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	
4.	Przedświąteczna zbiórka żywności: Tak- pomagam	bezinteresowność, poświęcenie, empatia, życzliwość, wdzięczność, troska o bliźniego, solidarność	Zbiórka żywności przeprowadzona w sklepach: Biedronka, Mini Delikatesy, Lidl (piątek, sobota)	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy, -osoby pełnoletnie z parafialnego punktu Caritas(św. Krzyża, bp. Stanisława B.M.)	Uczeń: -przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz potrzebujących, -przejawia z troską o materialny byt osób ubogich	-obserwacja uczestniczących -analiza świadomych wypowiedzi na temat „bezinteresownej pomocy ubogim”
5.	Akcja żonkil Zbiórka pieniężna na rzecz Hospicjum	-bezinteresowność, - troska o bliźniego w ciężkiej chorobie, -bliskość, -niesienie radości, nadziei i otuchy,	-(niedziela) zbiórka pieniędzy na terenie parafii katedralnej w Gd- Oliwie oraz parafii św. Krzyża we Wrzeszczu	-nauczyciel- opiekun wolontariuszy, -wolontariusze z parafialnego punktu koła Caritas	przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz osób chorych, -przejawia z troską o materialny byt osób ciężko chorych, -wzbudza radość i daje optymizm,	-obserwacja, -analiza wypowiedzi
6.	Organizowanie „Andrzejek”, „Dnia Matki”, dla podopiecznych Domu	-bezinteresowność, -troska o bliźniego, -wdzięczność -radość,	(soboty) -realizacja na terenie „Domu Seniora” i „Złota Jesień” w Gd-	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy	przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz osób cierpiących	-obserwacja, -bliski kontakt, -śpiew, tańce, wspólna

	Seniora i Złota Jesień	-nadzieja, -przyjaźń	Zaspie -wypieki ciast(uczniowie wypiekają ciasta na terenie ZSGH		na demencję, -bliski kontakt z osobami samotnymi, chorymi, -uświadamia sobie potrzeby ludzi samotnych i chorych, -wzbudza radość i daje optymizm,	modlitwa,
7.	Współudział w zorganizowaniu Wigilii dla ubogich, samotnych i bezdomnych mieszkańców dzielnicy Wrzeszcz	-bezinteresowność, -poświęcenie, -radość, -wspólnota, -opieka, -przyjaźń, O nadziei i miłość bliźniego	(piątek/sobota) -realizacja na terenie, w Sali parafialnej przy małym kościele, mieszczącym się przy parafii św. Krzyża w Gd- Wrzeszczu	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy -wolontariusze z parafialnego koła Caritas	-uczeń poświęca bezinteresownie swój czas na spotkanie z ludźmi bezdomnymi, samotnymi, -wzbudza atmosferę ciepła domowego -niesie nadzieję, miłość i pocieszenie, -wspólny śpiew, -wspólne łamanie się opłatkiem (życzenia), -uświadamia sobie potrzeby materialne i duchowe osób samotnych, opuszczonych	-obserwacja, -wspólny śpiew i modlitwa -bliski kontakt -opisanie wrażeń
8.	Zbiórka krwi	bezinteresowność, poświęcenie,	Oddawanie krwi 5 razy w roku szkolnym	Szkolny opiekun koła PCK		

XII. Zasady monitoringu i ewaluacji działań wychowawczo - profilaktycznych

- **Program wychowawczy monitorują:**
 - zespół wychowawczy,
 - zespół ds. ewaluacji szkoły
 - kadra kierownicza.
- **Formy monitoringu:**
 - bieżąca kontrola realizacji planów wychowawczych,
 - rozmowa z wychowawcami,
 - sprawozdania składane raz w semestrze Radzie Pedagogicznej.
- **Ewaluację programu wychowawczego przeprowadza zespół ds. ewaluacji szkoły zgodnie z harmonogramem prac.**
- **Przewidywane formy ewaluacji**
 - ankiety,
 - wywiady,
 - sondaże,
 - obserwacje,
 - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
 - kwestionariusze do samooceny ucznia
- W każdym roku szkolnym podlega ewaluacji dowolny obszar czy element programu wychowawczo - profilaktycznego.

XIII. Załączniki

- Diagnoza i analiza czynników ryzyka i czynników chroniących –w ZSGH W Gdańsku 2024
- Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających

**Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających Wykaz
miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających**

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku

ul. Konrada Leczkowa 1A, Gdańsk
tel. 58 342 31 50
mopr@gdansk.gda.pl
czynne:
poniedziałek – piątek w godz. 7.30 – 15.30

PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

**Poradnia Zdrowia Psychicznego
Gdańskie Centrum Zdrowia**
ul. Oliwska 62
Gdańsk - Nowy Port
tel. 58 342-33-21, 58 343-05-26

**Poradnia Zdrowia Psychicznego
Optimmed**
ul. Jaskółcza 7/15, Gdańsk
tel. 58 305 24 12
Rejestracja mieści się na I piętrze, pokój 63

**Poradnia Zdrowia Psychicznego
Gospody – Med.**
ul. Gospody 7, Gdańsk – Żabianka
tel. 58-556-27-23

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży
ul. Racławicka 17, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 347 89 30 – obowiązuje rejestracja telefoniczna
czynne:
poniedziałek - piątek w godz. 7.00 - 20.00

**Fractal Koncept
Centrum Psychologii Rozwoju**
ul. Wajdeloty 28, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 575 015 43
gdańsk@fractal-concept.pl

Centrum CBT Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
ul. Słowackiego 35, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 668 539 813
poradnia_gdansk@cbt.p

Fundacja FOSA

ul. Chopina 42, Gdańsk – Strzyża
tel. 787960860
fundacjafofa@fundacjafofa.pl

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7

ul. Biała 1b, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 3413950
sekretariat@ppp7.edu.gdansk.pl

AIDS / HIV

Centrum Chorób Zakaźnych i Gruźlicy

ul. Smoluchowskiego 18, wejście nr 2, budynek „G”
Bezpłatny test można wykonać w poniedziałki i czwartki w godz. 16:00 – 20:00

Całodobowy Telefon zaufania AIDS

tel. 22 692 82 26

800 888 448

Całodobowo: od poniedziałku do soboty od godz. 9.00 do godz. 21.00

- połączenie płatne za pierwszą minutę

Fundacja „Pomorski Dom Nadziei”

ul. Rzączyńskiego 1b/18, 80-041 Gdańsk
tel. 58 306 75 36
www.domnadziei.org.pl

www.aids.gov.pl

BEZDOMNOŚĆ

Referat ds. Osób Bezdomnych

Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej

ul. Dworska 27, Gdańsk – Brzeźno

tel. 58 342 13 10

wips@mops.gda.pl

czynne:

poniedziałek – piątek w godz. 7.00 – 15.30

PRZEMOC

Ośrodek Interwencji Kryzysowej

Pl. Ks. Prałata Jana Gustkowicza 13, Gdańsk - Nowy Port

tel. 58 511 01 21, fax.: 58 511 01 22

infolinia: 801 01 18 43

centrum@cik.sos.pl

czynne: wszystkie dni tygodnia całodobowo

Centrum Praw Kobiet
ul. Gdyńskich Kosynierów 11
tel. 58 341 79 15
cpk_gdansk@cpk.org.pl

Centrum Pomocy Dzieciom Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
Uphagena 18
tel. 58 718 73 68
cpdgdansk@ffds.pl

TRUDNOSCI WYCHOWAWCZE

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna Nr 7
ul. Biała 1b, Gdańsk – Wrzeszcz
Tel. 58 341 39 50,
sekretariat@ppp7.edu.gdansk.pl

**Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko”:
Świetlice Socjoterapeutyczne i Ośrodki Profilaktyki
Środowiskowej „Mrowisko”**
ul. Waryńskiego 45, Gdańsk – Wrzeszcz
ul. Reduta Wyskok 9, Gdańsk Dolne Miasto
tel. 58 305 46 97
email: biuro@mrowisko.org.pl

DYSLEKSJA

Polskie Towarzystwo Dysleksji
ul. Matki Polki 3a Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 341 06 97
ptd_gdansk@wp.pl

UZALEŻNIENIE OD ALKOHOLU

Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia
ul. Zakopiańska 37, Gdańsk, wejście od ul. Kartuskiej 57
tel. 58 301 51 32
rejestracja ogólna telefoniczna:
poniedziałek - piątek w godz. 8.00 – 20.00

**Dzienny oddział uzależnienia od alkoholu
N ZOZ Gdańskie Centrum Zdrowia**

ul. Oliwska 62, Gdańsk – Nowy Port
tel. 58 342 33 65
naszaporadnia@gcz.com.pl
czynne:
poniedziałek – piątek w godz. 8.00 – 19.00

**Zespół ds. Lecznictwa i Pomocy Rodzinie
Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów
Alkoholowych**
ul. Dyrekcyjna 5, Gdańsk
tel. 58 306 46 65, 601 407 252

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży
ul. Raławicka 17, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 347 89 30 – obowiązuje rejestracja telefoniczna
czynne:
poniedziałek - piątek w godz. 7.00 - 20.00

Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
ul. Dyrekcyjna 5 Gdańsk
(budynek przychodni rehabilitacyjnej, IV piętro)
tel./fax 58 320 02 56
tel. interwencyjny 058 320 44 04
biuro@gcpu.pl
czynne:
poniedziałki i środy 8.00 – 18.00
wtorki, czwartki i piątki 8.00 - 15.30

Pomarańczowa Linia
System pomocy rodzicom, których dzieci upijają się
Tel. 801 14 00 68

UZALEŻNIENIA OD NARKOTYKÓW

**Poradnia Profilaktyki i Terapii
Uzależnień „MONAR”**
ul. Srebrniki 9, Gdańsk
tel. 58 302 04 42, tel./fax. 58 302 63 89

Internetowa Poradnia Antynarkotykowa
www.narkomania.org.pl
Antynarkotykowy telefon zaufania
Tel. 801 199 990
Czynny codziennie w godz. 16.00 - 21.00

Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny "Mrowisko"
Al. Niepodległości 817 A
81-850 Sopot
tel. 58 550 26 69, 58 550 34 77

Ośrodek Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Gdańsku

Al. Agrarna 2

80-298 Gdańsk

tel. 58 3494690

tel. 508 367 387

matarnia@monar.org