

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ
GASTRONOMICZNO – HOTELARSKICH
W GDAŃSKU**

NA ROK SZKOLNY 2021/2022



Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 08.09.2021
Zatwierdzono przez Radę Rodziców w dniu 22.09.2021

Gdańsk 2021

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna	2
II. Diagnoza środowiska szkolnego	3
III. Założenia programu	3
IV. Cele i zadania programu	4
V. Strategie i rodzaje podejmowanych działań/zadań.....	6
VI. Wizja i misja szkoły	9
VII. Model absolwenta.....	10
VIII. Planowane zadania wychowawczo – profilaktyczne.....	12
IX. Programy wychowawczo – profilaktyczne klas szkolnych.....	23
X. Programy wychowawczo – profilaktyczne przedmiotów nauczania	27
XI. Programy wychowawczo – profilaktyczne organizacji szkolnych.....	38
XII. Zasady monitoringu i ewaluacji działań wychowawczo - profilaktycznych.....	41
XIII. Załączniki	41
1. Harmonogram uroczystości, imprez i akcji charytatywnych w danym roku szkolnym	
2. Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających	

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania: art. 48 ust.1, art.53, art. 70 ust.1, art. 72 ust. 1)
- Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz. U. poz. 526)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006r. poz.674 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach wynikającymi z późniejszych zmian
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1394)

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do opracowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są informacje zebrane od nauczycieli, rodziców i uczniów za pomocą:

- Obserwacji zachowań i problemów młodzieży na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozalekcyjnych.
- Analizy przeprowadzonych ankiet.
- Analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców (analiza dokumentacji, rozmowa).
- Analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych i dostrzeganych przez pielęgniarkę szkolną.
- Analizy problemów zgłaszanych przez rodziców (konsultacje indywidualne, zebrania klasowe).

III. Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa pracę wychowawczą i profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze i zabiegi profilaktyczne do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania i działań profilaktycznych.

Proces wychowawczy i działania profilaktyczne stanowią integralną całość z nauczaniem i są zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

Wychowanie i profilaktyka są procesami ściśle powiązаныmi:

Cel wychowania: *wszechstronnie dojrzały człowiek*

Cel profilaktyki: *wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.*

Zatem wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na rozumieniu:

- wychowania jako procesu wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznego (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, wzmacnianego i uzupełnianego przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży
- profilaktyki jako odpowiednich działań, które mają zapobiegać pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego, szkodliwego i niepożądanego zjawiska w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

IV. Cele i zadania programu

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców poszczególnych klas.

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Cele szczegółowe:

- Propagowanie zdrowego stylu życia
 - Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o higienę ciała i umysłu
 - Promowanie zasad zdrowego odżywiania
 - Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji
 - Dbanie o kulturę czasu wolnego
 - Popularyzowanie zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych
 - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
 - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej/szkolnej
 - Kształtowanie poprawnej komunikacji
 - Wzmacnianie postaw prospołecznych
 - Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji

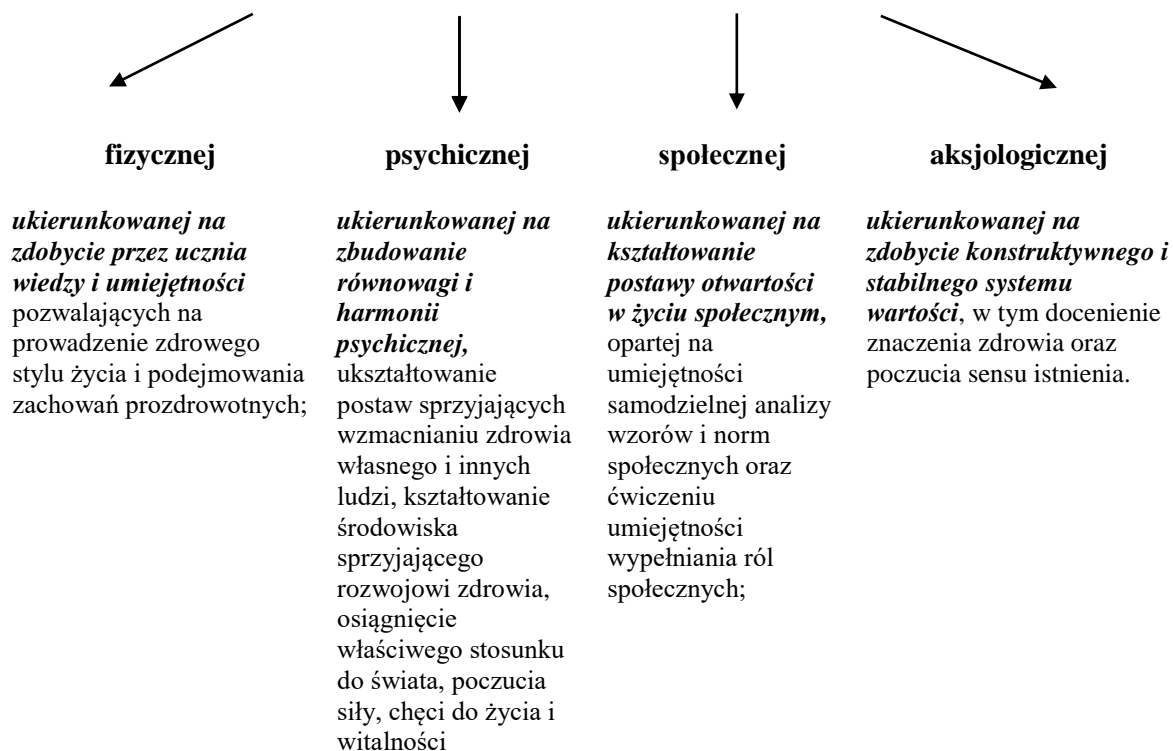
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
 - Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów
 - Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkoły
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz uzależnieniom
 - Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości palenia oraz konsekwencjach zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancjach psychoaktywnych
 - Przestrzeganie zakazu palenia papierosów/e-papierosów oraz posiadania i zażywania substancji odurzających czy psychoaktywnych
 - Ochrona uczniów przed negatywnym wpływem mass-mediów
- Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
 - Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy
 - Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w miejscach szczególnie zagrożonych (korytarze szkolne, boisko, teren szkoły zewnętrzny)
 - Organizowanie życia klasy i szkoły
 - Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i pożyczone
 - Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, psychicznej i słownej) w szkole, domu i środowisku lokalnym
 - Kontrola zachowań oraz frekwencji uczniów
- Wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów
 - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
 - Prowadzenie badań i działań diagnozujących problemy uczniów
 - Współpraca z rodzicami
 - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli
 - Tworzenie biblioteczki profilaktycznej w szkole

V. Strategie i rodzaje podejmowanych działań/zadań

Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Gdańsku prowadzi działalność:



1. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a

także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

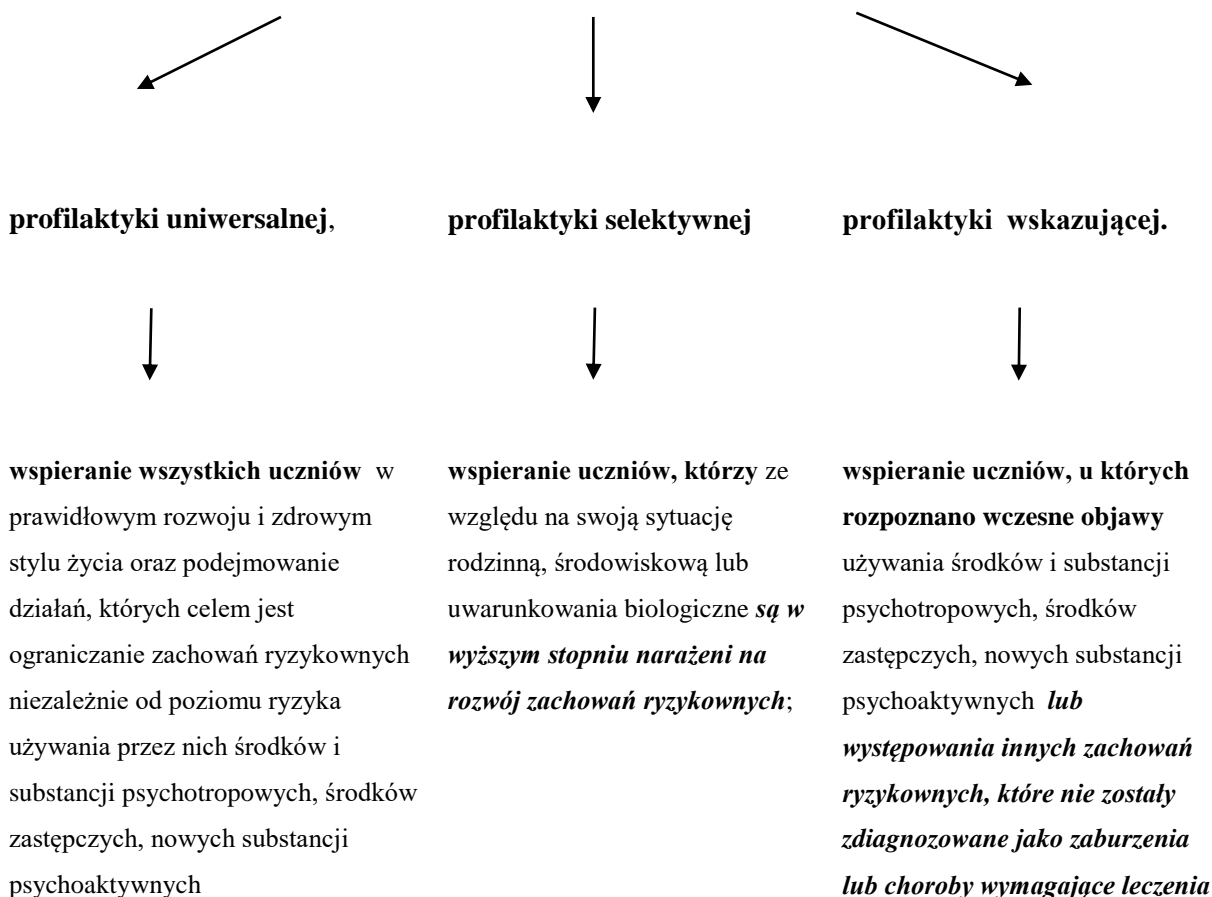
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

3. Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

4. Działalność profilaktyczna prowadzona jest na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:



Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym

VI. Wizja i misja szkoły

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół Gastronomiczno – Hotelarskich w Gdańsku jest prawo do sukcesu każdego ucznia na miarę własnych możliwości. Szkoła jest przyjazna uczniowi i nauczycielowi. Wszyscy członkowie społeczności szkolonej traktowani są podmiotowo i respektowane są ich prawa.

Kształtując postawy prospołeczne szkoła przygotowuje ucznia do życia w społeczeństwie, nauczy i utrwali jego kulturę osobistą.

Dostosowana do standardów europejskich. Jest nowoczesnie administrowana i wyposażona w pomoce naukowe, umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny zarówno dla ucznia o przeciętnej możliwości jak i bardzo zdolnego. Zapewnia możliwość zdobywania praktycznych umiejętności w najlepszych hotelach oraz restauracjach trójmiasta co przekłada się na bardzo dobre przygotowanie do pracy w wyuczonym zawodzie.

Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- promującą uniwersalne wartości etyczne, tj. uczciwość, szacunek
- akceptację drugiego człowieka, odpowiedzialność, życzliwość i wrażliwość, więź ze środowiskiem;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;

- kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak również do aktywnego poszukiwania pracy w wyuczonym zawodzie na rynkach europejskich;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka;
- chcemy być szkołą zapewniającą bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki, dlatego w tym celu budynek i teren szkoły znajdują się pod nadzorem monitoringu.

VII. Model absolwenta

Rozwój intelektualny

Absolwent posiada rzetelną wiedzę zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości zawodowej. Posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać. Biegłe posługuje się dwoma wybranymi językami obcymi.

Rozwój emocjonalny

Absolwent potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

Rozwój moralny i duchowy

Absolwent potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie i wyznanie innych, potrafi w kulturalny sposób bronić własnego zdania; jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty, potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem i współpracować z grupą, podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność, krytycznie oceniać sytuacje i informacje. Absolwent jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, dąży do samodzielnego pogłębiania wiedzy.

Rozwój społeczny

Absolwent szanuje wspólne dobro, ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych, zna historię i walory Polski oraz swojego regionu, przejawia postawy patriotyczne i proeuropejskie.

Rozwój fizyczny

Absolwent jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie. Jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień.

Rozwój zawodowy

Absolwent posiada wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do podjęcia pracy w gastronomii, hotelarstwie i turystyce, ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia i doksztalcania w celu dostosowania się do wymogów rynku pracy, identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi, takimi jak uczciwość, pracowitość, rzetelność, uprzejmość i otwartość w relacjach międzyludzkich, co korzystnie wpływa na jego karierę zawodową.

VIII. Planowane zadania wychowawczo – profilaktyczne

1. Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie za pomocą metod aktywizujących tematów propagujących zdrowy styl życia na lekcjach wychowawczych 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna	wg. tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Profilaktyka raka piersi” oraz programu zapobiegającego zakażeniom wirusem HPV 	1	Fizyczna, psychiczna	całorocznie w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Koordinator programu
	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie opieki medycznej 	1,2,3,4	Fizyczna	całorocznie	Pielęgniarka
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty profilaktyczne HIV/AIDS we współpracy z Pomorskim Domem Nadziei 	3	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi na higienę, wzroku, słuchu, zębów poprzez pogadanki, instruktaż, filmy, plakaty 	1,2,3,4	Fizyczna	całorocznie	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka
	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie właściwego oświetlenia sztucznego i naturalnego w szkole. Stała dbałość o czystość punktów świetlnych 	1,2,3,4	Fizyczna	całorocznie	Pracownicy obsługi
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Znamię” – rak skóry 	3,4	Fizyczna, psychiczna	wg. tematyki przedmiotu biologii	Koordinator programu
2. Promowanie zasad zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja konkursów gastronomicznych, konkursów wiedzy o żywieniu 	2,3,4 kl. gastro.	Psychiczna, społeczna	wg. planu pracy szkoły	Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych
	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie uczniom udziału w przygotowaniu imprez okolicznościowych 				
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna,	wg tematyki	

	<p>temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie bądź nadmierne jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> Warsztaty ze studentami medycyny IFMSA-Poland w ramach projektu „Zaburzenia odżywiania” 	1	Fizyczna, psychiczna	godzin wychowawczych w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Wychowawcy klas Psycholog
3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie odpowiedniej proporcji: nauka-czas wolny, poprzez organizację czynnego wypoczynku: rozgrywek sportowych, wycieczek, rajdów, biwaków, Dnia Sportu, grillowanie na terenie szkoły 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg planu pracy szkoły	Wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi
	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego 	1,2,3,4	Fizyczna	całorocznie	Nauczyciele w-f
	<ul style="list-style-type: none"> Praktyki zagraniczne 	2,3	Psychiczna, społeczna	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Koordynatorzy projektu
4. Dbanie o kulturę czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w kołach zainteresowań i kołach sportowych. Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg planu kół zainteresowań	Wychowawcy, opiekunowie kół i konkursów
	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie uczniom dostępu do biblioteki i czytelnicy z aneksem internetowym 	1,2,3,4	Psychiczna	całorocznie	Nauczyciel bibliotekarz
	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja kulturalna poprzez organizację wyjść do muzeów, kina, teatru, opery 	1,2,3,4	Psychiczna, fizyczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje etyki 	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	całorocznie	Nauczyciel przedmiotu
5. Popularyzowanie zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> włączanie się do działalności proekologicznych, np. Akcja Sprzątanie Świata, 	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Nauczyciele przedmiotu
	<ul style="list-style-type: none"> Podejmowanie tematyki proekologicznej na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych 	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	wg. programu nauczania i tematyki godz. wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu
	<ul style="list-style-type: none"> Segregowanie śmieci na lekcjach gastronomicznych oraz korytarzach szkolnych 	1,2,3,4	Psychiczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi

2. Cel: Kształtowanie umiejętności psychospołecznych

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, dyskusje, warsztaty nt. radzenia sobie w sytuacjach stresowych na godzinach do dyspozycji wychowawcy 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> a) zajęcia terapeutyczne np. ćwiczenia umiejętności empatii, rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych b) kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> „Stres pod kontrolą” konsultacje indywidualne dla maturzystów 	4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, Pedagog
2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej/ szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy koleżeńskiej – koła samopomocy uczniowskiej w klasach np. wspólne odrabianie lekcji 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	w miarę potrzeb	Wychowawcy i uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy, wycieczki, biwaki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> Praktyki zagraniczne 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg terminów projektu	Koordinator projektu
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie kół, dzięki którym uczniowie nawiązują kontakty przez wspólne zainteresowania, hobby 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
3. Kształtowanie poprawnej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie uczniów sposobów komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie na godzinie wychowawczej i lekcjach przedmiotów zawodowych zajęć n/t 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg programów nauczania	Wychowawcy, nauczyciele

	komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz technik rozwiązywania konfliktów ▪ Wspieranie rodziców w trudnościach wzajemnej komunikacji: rodzic – dziecko	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	na bieżąco	przedmiotów zawodowych Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog
4. Wzmacnianie postaw prospołecznych	▪ Szerzenie akcji charytatywnych ▪ Prowadzenie Koła Wolontariatu	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele Opiekun koła
5. Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji	▪ Dostarczenie wiedzy dot. praw pracowniczych, form zatrudnienia, bezpieczeństwa przestrzegania prawa pracy dzięki w współpracy z OHP w Gdańsku	2,3	Psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Koordinator projektu
	▪ Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności gospodarczej na rynku pracy poprzez przedmioty: podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza, marketing usług hotelarskich	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg programów nauczania	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych

3. Cel: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Klasy	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów	▪ Poznanie historii, a także tradycji, dorobku kultury i sztuki własnego narodu oraz regionu poprzez wycieczki, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, konkursy	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
	▪ Poznanie symboli narodowych oraz sylwetek i postaw wielkich Polaków poprzez apele, obchody świąt i uroczystości z udziałem sztandaru szkoły, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, udział w	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele

	konkursach, wyjściach do muzeów, izb pamięci, wystawach itp. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w Paradzie Niepodległości 11 listopada 	Samorząd Uczniowski	Psychiczna, społeczna, duchowa	w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Opiekun SU
2. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ślubowanie klas pierwszych i maturalnych ▪ Organizacja apeli oraz cyklicznych uroczystości szkolnych i klasowych ▪ Prowadzenie kroniki szkolnej 	1,4 1,2,3,4 1,2,3,4	Psychiczna, społeczna, duchowa Psychiczna, społeczna, duchowa Psychiczna, społeczna, duchowa	wrzesień – kl. 1 kwiecień – kl. 4 całorocznie wg. planu pracy szkoły	Opiekun SU Dyrekcja szkoły, wychowawcy, Opiekun SU Wszyscy nauczyciele, Samorząd szkolny Biblioteka szkolna

4. Cel: Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz uzależnieniom

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie wiedzy uczniom o szkodliwości oraz konsekwencjach palenia papierosów, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja warsztatów profilaktycznych „Strażnik Trzeźwości” prowadzone przez Straż Miejską 	2	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja warsztatów profilaktycznych „Narkotyki – fakty czy mity” prowadzone przez terapeutki Monar 	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie warsztatów profilaktycznych „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i Policji 	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Psycholog, pedagog, dyr. ds. wych.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia na temat uzależnień behawioralnych w tym bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach godziny wychowawczej 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udostępnienie rodzicom i uczniom informacji n/t instytucji pomocowych zajmujących się problemem uzależnień 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udostępnienie materiałów propagujących 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Psycholog, pedagog

	wiedzę o skutkach nałogów (broszurki, ulotki, plakaty)				
2. Przestrzeganie zakazu używania środków odurzających czy psychoaktywnych na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyżury nauczycieli na przerwach ▪ Stosowanie procedury dyscyplinujących wobec ucznia nie przestrzegającego statutu szkoły 	1,2,3,4 1,2,3,4	Fizycznie, psychicznie Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi
3. Ochrona przed negatywnym wpływem mass-mediów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań (j. polski, przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze) ▪ Przeprowadzenie zajęć dot. cyberprzemocy na lekcjach wychowawczych ▪ Przekazanie informacji n/t zasad dostępu uczniów do Internetu zgodnych z Polityką ochrony ucznia przed krzywdzeniem i zapewnienia bezpieczeństwa 	1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa Psychiczna, społeczna Psychiczna, społeczna	wg programów nauczania wg tematyki godzin wychowawczych całorocznie	Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych Wychowawcy, psycholog, pedagog Administrator sieci, wszyscy nauczyciele

5. Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyka, chemia, EDB, biologia, pracownia komputerowa, przedmioty zawodowe. Opracowanie regulaminów pracowni. ▪ Szkolenie w zakresie BHP uczniów na zajęciach praktycznych 	1,2,3,4 1,2,3	Fizyczna, społeczna Fizyczna, społeczna	wg planów nauczania w pierwszym dniu praktyk	Nauczyciele przedmiotów Zakłady pracy Kierownik szkolenia praktycznego
2. Zwiększanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stała obserwacja zachowania uczniów w klasie, 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna,	całorocznie	Koordinator ds.

bezpieczeństwa uczniów w miejscach szczególnie zagrożonych (korytarze szkolne, boisko, teren szkoły zewnętrzny)	szkole, otoczeniu szkoły i w miejscach pozaszkolnych (np. na wycieczce, w kinie, w teatrze)		społeczna		bezpieczeństwa, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią w ramach godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Koordinator ds. bezpieczeństwa
	<ul style="list-style-type: none"> Dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez kontrolę osób wchodzących do szkoły oraz całodobowy monitoring- kamery 	1,2,3,4 1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna Fizyczna	wg planu dyżurów całorocznie	Wszyscy nauczyciele Pracownicy obsługi, wszyscy nauczyciele
3. Organizowanie życia klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego i szkolnego 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, Opiekun SU
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Harmonogram spotkań z rodzicami 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, dyr. ds. wychowawczych
4. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i pożyczone	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy wychowawcze na godzinach wychowawczych (przestrzeganie uczniów przed kradzieżami) 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej „Nie szkodzić, czyli odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” 	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczne zwracanie uwagi uczniom, żeby nie zabierali większej sumy pieniędzy, telefonów komórkowych i innych wartościowych rzeczy 	1,2,3,4	Psychiczna	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
5. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, słownej)	<ul style="list-style-type: none"> Mediacje w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Koordinator ds. bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, wychowawcy

psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych nt. przemycy rówieśniczej, przemycy w rodzinie 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z uczniami zachowującymi się agresywnie oraz z ich rodzicami n/t konfliktów w rodzinie 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Psycholog, pedagog, Zespół Wychowawczy
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości prawnej uczniów poprzez spotkania z policjantami i Strażą Miejską w ramach programu: „Nie szkodzić, czyli odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” 	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna	w zależności od dyspozycyjności prowadzących	Pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Zastosowanie procedur wynikających z Polityki Ochrony uczniów przed krzywdzeniem i zapewnienia bezpieczeństwa w ZSGH w Gdańsku 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wszyscy pracownicy szkoły koordynator
6. Kontrola zachowań oraz frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie klasowych uwag w e-dzienniku Comiesięczna analiza frekwencji uczniów wszystkich klas Stosowanie procedur dyscyplinujących uczniów 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, Zespół Wychowawczy, Komisja Dyscyplinująca

6. Cel: Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Zadania	Metody pracy	Klasa	Sfera rozwoju ucznia	Termin	Odpowiedzialni
1. Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie ankiety dla rodziców uczniów rozpoczynających szkołę celem uzyskania informacji n/t sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych 	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wrzesień, październik	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas 1, wicedyrektor ds. wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje wychowawców z psychologiem/ pedagogiem nt. sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, psycholog, pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami określające ewentualne formy pomocy ▪ Sporządzenie bazy danych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pod kątem określonych potrzeb 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, psycholog, pedagog
		1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wrzesień	Wychowawcy, psycholog, pedagog
2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	▪ Konsultacje dotyczące metod skutecznego uczenia się	1	Fizyczna, psychiczna, społeczna	wrzesień	wychowawcy klas I
	▪ Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu – układanie planów pracy	1,2,3,4	Psychiczna	całorocznie	psycholog, pedagog
	▪ Organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce przez nauczyciela, chwalenie jego postępów, zajęcia wyrównawcze	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	wszyscy nauczyciele
	▪ Zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach, konkursach, olimpiadach	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	wszyscy nauczyciele
	▪ Indywidualizacja procesu nauczania	1,2,3,4	Psychiczna	całorocznie	wszyscy nauczyciele
3. Prowadzenie badań i działań diagnozujących problemy uczniów	▪ Obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna	listopad	psycholog, pedagog
	▪ Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów, analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez obserwacje zachowania uczniów, wywiady psychologiczne i środowiskowe z uczniem i rodzicem ucznia	(grupa badawcza) 1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	psycholog, pedagog
4. Współpraca z	▪ Zapoznanie rodziców z pedagogiem i	1	Psychiczna,	wrzesień – termin	Pedagog, psycholog

rodzicami	psychologiem szkolnym		społeczna	pierwszej wywiadówki całorocznie	Dyrekcja szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w tworzeniu wybranych dokumentów szkoły 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udostępnienie programu wychowawczo – profilaktycznego na stronie internetowej szkoły w zakładce rodzice 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy Nauczyciele psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogizacja rodziców poprzez spotkania na wywiadówkach z wychowawcami, rozmowy z psychologiem/pedagogiem ulotki informacyjne z wykazem miejsc pomocy, tablica informacyjna dla rodziców, informacje na stronie internetowej, komunikacja drogą elektroniczną 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg harmonogramu wywiadówek, godzin pracy psychologa/ pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informowanie rodziców o propozycjach działań dla uczniów objętych pomocą 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z rodzicami n/t przyczyn niepowodzeń szkolnych w ramach zebrań klasowych oraz indywidualnych spotkań z rodzicami 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg harmonogramu wywiadówek, godzin pracy psychologa/ pedagoga	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współorganizowanie imprez szkolnych 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	wg. planu pracy szkoły	Dyrekcja Szkoły
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolenia dla nauczycieli 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	Rady Pedagogiczne	Dyrekcja szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	szkoleniowe wg. terminów szkoleń	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym 	1,2,3,4	Psychiczna, społeczna	całorocznie	Wszyscy nauczyciele
6. Tworzenie biblioteczki wychowawczo-profilaktycznej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gromadzenie i udostępnianie materiałów, artykułów, książek w bibliotece szkolnej 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Nauczyciele, Bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblioteczka pedagoga i psychologa szkolnego 	1,2,3,4	Fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa	całorocznie	Pedagog, psycholog

IX. Programy wychowawczo – profilaktyczne klas szkolnych

Klasa pierwsza

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	odpowiedzialność, opanowanie, ratowanie życia i zdrowia	Warsztaty przeprowadzone przez ratowników medycznych
2.	Zawody z pierwszej pomocy przedmedycznej	odpowiedzialność, opanowanie, ratowanie życia i zdrowia, działanie drużynowe	Zawody pozaszkolne
3.	„Narkotyki – fakty czy mity”	rozwaga, dbanie o zdrowie i życie własne i innych, bezpieczeństwo	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez terapeutki Monar
4.	„Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”	odpowiedzialność, znajomość prawa	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej i Policji
5.	„Zaburzenia odżywiania”	Promowanie zasad zdrowego odżywiania	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland

Klasa pierwsza

1. Bezpieczeństwo w szkole w trakcie remontu budynku.
2. Prawa i obowiązki ucznia oraz wewnątrzszkolny system oceniania .Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych.
3. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19.
4. Ustalenie reguł grupowych w zespole klasowym.
5. Źródła zagrożeń dla zdrowia współczesnego człowieka.
6. Co nas łączy – zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnienia itp.
7. Czy nadwaga to stan, którego czasami trzeba się wstydzić?
8. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
9. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce i polski styl picia alkoholu.
10. Jak wzmacniać poczucie własnej wartości (Lubię siebie, lubię ciebie czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości).
11. Narkotyki i dopalacze to śmierć.
12. Żyję bez ryzyka HIV/AIDS.
13. Analiza ocen i frekwencji za I semestr.
14. Analiza ocen i frekwencji za II semestr.
15. Bezpieczne wakacje.

16. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.

Tematy w ramach priorytetu – *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*

1. Rola rodziny w procesie wychowania młodego człowieka.
2. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno - gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne itp.
3. Jesteśmy różni- jesteśmy wyjątkowi-pojęcie godności.

Tematy w ramach priorytetu - *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*

1. Dotrzymanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
2. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
3. Bezinteresowna pomoc- rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.

Tematy w ramach priorytetu - *Działanie na rzecz edukacji patriotycznej.*

1. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy - Imigranci i uchodźcy – szanse czy zagrożenia dla naszego dziedzictwa kulturowego?

Tematy w ramach priorytetu - *Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*

1. Sposoby radzenia sobie w sytuacji kryzysowej.
2. Przestrzeganie zasad higieny w czasie pandemii.

Tematy w ramach priorytetu - *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

1. Jak żyć w zgodzie z naturą? Kryzys klimatyczny; edukacja globalna.
2. Konsumpcjonizm problemem nas wszystkich.

Tematy do wyboru

1. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
2. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
3. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice.
4. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
5. Uczucia – jak sobie z nimi radzić? Identyfikacja i nazywanie uczuć.
6. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.

Klasa druga

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	„Strażnik Trzeźwości”	rozwaga, dbanie o zdrowie własne i innych, ograniczone zaufanie do innych	Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską
2.	„Męskie sprawy” „Pierwsza wizyta u ginekologa”	rozwaga, dbanie o zdrowie własne i innych,	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
3.	„Psychiatria też dla ludzi”	dbanie o zdrowie psychiczne	Warsztaty (stacjonarnie lub on-line) ze studentami medycyny IFMSA – Poland

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

Klasa druga

1. Bezpieczeństwo w szkole w trakcie remontu budynku.
2. Prawa i obowiązki ucznia oraz wewnątrzszkolny system oceniania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych.
3. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19
4. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
5. Zdrowe nawyki żywieniowe w mojej rodzinie.
6. Otyłość epidemią XXI wieku.
7. Co z tym odchudzaniem?
8. Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania higieny.
9. Dlaczego warto być wolnym od papierosa?
10. Alkohol kradnie wolność.
11. Niebezpieczne nałogi – narkotyki i dopalacze.
12. Zachowania ryzykowne a możliwość zakażenia się wirusem HIV.
13. Kształtowanie bezpiecznego stylu życia w szkole.
14. Analiza ocen i frekwencji za I semestr.
15. Analiza ocen i frekwencji za II semestr.
16. Bezpieczne wakacje.
17. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.

Tematy w ramach priorytetu – *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*

1. Wsparcie i rola rodziny w sytuacjach kryzysowych.
2. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.

Tematy w ramach priorytetu - *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*

1. Wartości przekazywane przez rodzinę -dobro i prawda.
2. Wrażliwość na krzywdę ludzką.

Tematy w ramach priorytetu - *Działanie na rzecz edukacji patriotycznej.*

1. Niemodne słowa?: OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZENSTWO.

Tematy w ramach priorytetu - *Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*

1. Jak rozmawiać o obawach i problemach?

Tematy w ramach priorytetu - *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

1. Jesteśmy częścią otaczającego nas świata- bądźmy odpowiedzialni za otaczającą nas naturę.
2. Konsumpcjonizm problemem współczesnego świata.

Tematy do wyboru

1. Co to znaczy być asertywnym?
2. Media i wszystko na sprzedaż?
3. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
4. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
5. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice.
6. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
7. Uczucia – jak sobie z nimi radzić? Identyfikacja i nazywanie uczuć.

Klasa trzecia

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Program edukacyjny pt. "Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy"	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
2.	Program edukacyjny pt. "Znamie! Znam je?" dot. czerniaka	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
3.	Program edukacyjny pt. „Podstępne WZW”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
4.	HIV/AIDS	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Warsztaty profilaktyczne we współpracy z Pomorskim Domem Nadziei
5.	18+ dla zdrowia	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – cukrzyca, otyłości i chorób serca.	Badanie uczniów przez pracowników UCK w celu ustalenie statusu zdrowotnego uczniów.

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

1. Bezpieczeństwo w szkole w trakcie remontu budynku.
2. Prawa i obowiązki ucznia oraz wewnątrzszkolny system oceniania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych.
3. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19
4. Rekreacja na co dzień.
5. Wpływ reklam żywności na dokonywanie wyborów konsumenckich.
6. Zasady racjonalnego odżywiania się.
7. Anoreksja i bulimia – choroby duszy i ciała.
8. Jakie są prawa osób niepalących?
9. Niebezpieczne nałogi – narkotyki i dopalacze.
10. Ludzie żyjący z HIV?AIDS.

11. Bezpieczeństwo w codziennym życiu.
12. Zaburzenia psychosomatyczne – jak sobie z nimi radzić?
13. Analiza ocen i frekwencji za I semestr.
14. Analiza ocen i frekwencji za II semestr.
15. Bezpieczne wakacje.

Tematy w ramach priorytetu – *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*

1. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?

Tematy w ramach priorytetu - *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*

1. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
2. Prawda i dobro- wartości najważniejsze.

Tematy w ramach priorytetu - *Działanie na rzecz edukacji patriotycznej.*

1. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej i obywatelskiej.
2. Doświadczenie migracyjne.

Tematy w ramach priorytetu - *Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*

1. Sytuacja kryzysowa a nasze reakcje.

Tematy w ramach priorytetu - *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

1. Zmiany w środowisku naturalnym spowodowane działalnością człowieka.

Tematy do wyboru

1. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno - gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne itp.
2. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
3. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
4. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.

Klasa czwarta

Lp.	Programy profilaktyczne	Wartości	Sposoby realizacji
1.	Program edukacyjny pt. „Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
2.	Program edukacyjny pt. „Podstępne WZW”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich, obserwacja własnego organizmu	Wykład, pogadanka, film edukacyjny, rozpoznawanie patologii ze zdjęć,
3.	„Zaszczep wiedzę”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub online) ze studentami medycyny IFMSA – Poland
4.	„Fason”	Profilaktyka zdrowia, wiedza biologiczna i medyczna, dbanie o zdrowie własne i bliskich	Warsztaty (stacjonarnie lub online) ze studentami medycyny IFMSA – Poland

Zagadnienia do realizacji na godzinach z wychowawcą

1. Bezpieczeństwo w szkole w trakcie remontu budynku.
2. Prawa i obowiązki ucznia oraz wewnątrzszkolny system oceniania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych.
3. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19
4. Propagowanie zdrowego stylu życia – rola sportu.
5. Szczupły nie musi oznaczać chudy.
6. Czy naprawdę wiesz, co jesz?
7. W trosce o higienę osobistą.
8. Nikotynowa pułapka.
9. Nadużywanie alkoholu a mój przyszły partner w życiu.
10. Narkomania, czyli rzecz o smutku młodości.
11. Rola rządu i społeczeństwa wobec ludzi dotkniętych HIV/AIDS.
12. Egzamin zawodowy – standardy wymagań egzaminacyjnych.
13. Projekty na przyszłość – możliwości pracy w kraju i zagranicą.

14. Analiza ocen i frekwencji za I semestr.
15. Analiza ocen i frekwencji za II semestr.
16. Koniec szkoły i co dalej? Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.

Tematy w ramach priorytetu – *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*

1. Jak wyobrażam sobie moją rodzinę-wartości tradycje, które warto przekazać.

Tematy w ramach priorytetu - *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*

1. Wartości ponadczasowe a współczesny świat.

Tematy w ramach priorytetu *Działania na rzecz edukacji patriotycznej.*

1. Moja rola w społeczeństwie patriotycznym.

Tematy w ramach priorytetu - *Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-1*

1. Jak zniwelować stres i napięcie związane z pandemią?

Tematy w ramach priorytetu - *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

1. Jak dbać o środowisko?
2. Kryzys klimatyczny; edukacja globalna.

Tematy do wyboru

1. Jak zniwelować napięcia nerwowe związane z maturą.
2. Mobilne bezpieczeństwo - higiena informacyjna
3. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
4. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
5. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
6. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
7. Jak zaplanować swój warsztat pracy?

X. Programy wychowawczo – profilaktyczne przedmiotów nauczania

Lp.	Tematyka (zagadnienia)	Przedmiot/ Klasa	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Sposoby ewaluacji
1.	Lokata na procent prosty i procent składany	matematyka kl.1 i kl.3	odpowiedzialność, unikanie pułapek finansowych	zadania o odsetkach od kredytów bankowych	wiedza o kredytach i konsekwencjach ich brania	zadania, pogadanka
2.	Organizacje międzynarodowe	geografia kl.3	odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych	prezentacja, praca w grupach	wiedza o znaczeniu organizacji międzynarodowych, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, troska o innych	pogadanka
3.	Energia jądrowa - bomba atomowa	fizyka kl.1	świadome korzystanie z zasobów energii jądrowej, znajomość zagrożeń w razie ataku, katastrofy i metod przeciwdziałania	prezentacja, pogadanka	wiedza o energii i sposobach jej wykorzystywania, zachowanie w sytuacji zagrożenia	rozmowa
4.	Na straży prawa – informatyka a prawo.	informatyka kl.1	bezpieczeństwo, przestrzeganie prawa, unikanie zagrożeń	wykład, pogadanka	wiedza o licencjach komputerowych, karach za łamanie prawa	rozmowa
5.	Działalność w wolontariacie	język angielski ogólny/ kl. 2 technikum	altruizm, pomoc innym, okazywanie uczuć, dzielenie się z innymi	pogadanka, wykonanie projektu zachęcającego do pomocy innym na terenie szkoły, np. oddawanie krwi	Uczeń: - z zaangażowaniem pomaga w najbliższym środowisku, np. słabszym kolegom w klasie - potrafi określić potrzeby innych i sposoby pomocy	obserwacja, rozmowa, wymiana doświadczeń, faktyczny udział w pomocy innym

6.	Bezpieczeństwo w sieci	język angielski/ kl. 1 TH, SB	wiedza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, netykieta, komunikatory internetowe, przeglądarki internetowe, chat, forum, programy antywirusowe	-Przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu -Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochrony przed nimi -Praktyczne zapoznanie się z programami antywirusowymi -Projekcja filmu o cyberprzemocy	Uczeń: -bezpiecznie korzysta z zasobów internetu -zna zagrożenia związane z nieodpowiedzialnym korzystaniem z internetu -jest odpowiedzialny za treści, które tworzy w internecie -zna i przestrzega zasad netykiety	Analiza, rozmowa,
7.	Diety	język angielski kl. 4	wiedza dotycząca zdrowego trybu życia, odpowiedzialność za wybór odpowiedniej diety i własne zdrowie, propagowanie zdrowia w środowisku lokalnym	-projekt Nowe diety - weganizm, frutarianizm, dieta oparta na roślinach. -Konkurs Zdrowe danie , zdrowa dieta -podcast wywiad z frutarianinem	-uczeń jest świadomy wpływu diety na zdrowie, - uczeń aktywnie poszukuje wiedzy na temat żywienia - uczeń przejawia odpowiedzialność za własne nawyki żywieniowe	analiza wytworów rozmowa obserwacja
8.	Przyzwyczajenia żywieniowe we Francji	j. francuski kl. 2	wiedza na temat przyzwyczajeń żywieniowych we Francji, co francuzi jedzą na śniadanie, obiad i kolację?	Wymiana z Francją. Ugoszczenie uczniów francuskich w Polsce.	Uczeń potrafi przygotować się do ugoszczenia kolegi z Francji. Zna jego przyzwyczajenia żywieniowe. Potrafi go dobrze ugościć u siebie w domu	Rozmowa ankieta

9.	Nawyki kulturalne we Francji	j. francuski kl. 2	poznajemy kulturę Francji, przyzwyczajenia francuzów, system dnia, pracy i nauki, sposoby spędzania wolnego czasu.	Wymiana z Francją. Wizyta uczniów polskich we Francji	Uczeń potrafi się godnie zachować w obcym kraju i przystosować się do obcego rytmu życia.	Ankieta Rozmowa
10.	Specjalności francuskie	j. francuski kl. 2	poznanie specjalności francuskich, popularnych produktów, potraw	Konkurs Frankofonia -konkurs naleśnika -Lekcje z serami Śniadanie francuskie	Uczeń wie jakie potrawy, produkty są popularne we Francji. Na podstawie przepisów potrafi przygotować popularne potrawy	Karty pracy
11.	Święta na całym świecie	j. francuski kl. 2	poznanie kalendarza świąt francuskich	Uczeń poznaje jakie są święta ważne w innych krajach . Jakie święta są ważniejsze i mniej ważne i w jaki sposób je obchodzimy	Lekcje tematyczne poprzez przygotowanie np. galette de rois – ciasto z okazji trzech króli, buche de noel z okazji Bożego narodzenia....	Praca w grupach
12.	System pracy we Francji	j. francuski kl. 2	wiedza na temat systemu pracy we Francji. godziny pracy, czas wolny, obowiązki	Praktyki we Francji	Uczeń potrafi przyzwycząić się do pracy we Francji, poradzić sobie za granicą	Ankieta ewaluacyjna, prezentacje multimedialne rozmowa
13.	Lepiej zapobiegać niż leczyć.	język niemiecki kl. 3 lub 4	promowanie zdrowego stylu życia. sposoby zapobiegania chorobom i radzenia sobie ze stresem.	Stworzenie listy popularnych sposobów na rozładowanie stresu na podstawie tekstu pisanego i wysłuchanie wywiadu z lekarką na temat naturalnych sposobów zapobiegania chorobom.	Uczeń zastosuje podane informacje w wypadku sytuacji stresowej lub w okresie zwiększonej podatności na infekcje.	Rozmowa.

14.	Czy wygląd jest ważny?	język niemiecki kl. 3 lub 4	poczucie własnej wartości, zdrowy styl życia, wpływ mediów na wizerunek dzisiejszej młodzieży	Stworzenie plakatu edukacyjnego promującego, prezentującego sylwetkę, osobę pewną siebie, zdrową	Uczeń jest bardziej pewny siebie, świadomy swojej wartości	Obserwacja, rozmowa
15.	Młody obywatel w urzędzie.	WOS kl. 2	samodzielność, orientacja, roztropność	-uczniowie wykonują poradnik młodego obywatela	-uczeń podejmuje działania samokształceniowe, wypełnia druki urzędowe	-analiza wytworów, obserwacja, rozmowa
16.	Gdańsk - miasto wolności	historia kl. 3	odpowiedzialności za losy Gdańska, lokalny patriotyzm	uczniowie wykonują folder- teczkę o Gdańsku, wybierając np. 3 wydarzenia z historii najnowszej związane z rolą Gdańska I jego mieszkańców w kształtowaniu poczucia wolności I patriotyzmu	kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną zachęcenie do poznawania historii „naszej małej ojczyzny” kształcenie szacunku dla tych, którzy tworzyli historię	-prezentacja wykonanych teczek
17.	Człowiek i świat	religia kl. 3	bioetyka, ekologia, propagowanie postawy proekologicznej, rozumienie piękna świata stworzonego przez Boga, odpowiedzialność za życie i świat	projekt o charakterze indywidualnym,	-uczeń uczy się szacunku do świata, - dba o naturalne środowisko, -podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, którego on sam jest zwińczeniem	analiza, bilans

18.	„Polsce na gwałt trzeba nowej idei... „Projekty odrodzonego państwa w <i>Przedwiośniu</i> S. Żeromskiego	j. polski kl. 3 technikum	Patriotyzm, miłość do ojczyzny, przyjaźń	dyskusja na temat „wizji szklanych domów -dyskusja na temat relacji przyjaźni Cezarego i Hipolita	-patriotyzm wczoraj a dziś -uwrażliwienie młodego człowieka na sprawy ojczyzny	-dyskusja, rozmowa, obserwacja
19.	Leczyć czy zapobiegać – choroby cywilizacyjne spowodowane niedostatkami ruchu.	WF kl. 1	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnienia związków między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia	Pogadanka, wykład	Uczeń podejmuje działania samokształceniowe, wyjaśnia na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać	Rozmowa

20.	Sposoby dbałości o zdrowie – odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi.	WF kl. 1	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnia, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia	Projekt – Zdrowie przez całe życie.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, samokształceniowe, wyjaśnia, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać	Rozmowa
21.	Moje poczucie własnej wartości. Samoocena: moje mocne i słabe strony.	WF kl. 2	Wiedza o stosowaniu w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia, omawia konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne	Pogadanka, wykład	Uczeń podejmuje działania samokształceniowe, wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką	Rozmowa
22.	Prozdrowotny styl życia – korzyści dla człowieka	WF kl. 3	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wiedza o sportach całego życia i wypoczynku, stosowaniu w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia	Projekt- Mój prozdrowotny styl życia.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dojrzałości	Rozmowa

23.	Zdrowe żywienie i aktywność ruchowa receptą na zdrowie i dobre samopoczucie,	WF kl. 4	Wiedza o funkcjonowaniu własnego organizmu, wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia	Projekt – Moja prozdrowotna dieta.	Uczeń podejmuje działania na rzecz swego zdrowia, podejmuje działania samokształceniowe, wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia	Rozmowa
24.	Zagrożenia na stanowisku pracy	wyposażenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii kl. 1	Odpowiedzialność za zdrowie i życie własne i innych, zaangażowanie, bezpieczeństwo	Praca w grupach, pogadanka,	Uczeń: - zna wpływ czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na zdrowie człowieka oraz sposoby unikania zagrożeń - wykonuje zadania zgodnie z zasadami bhp	Obserwacja, rozmowa
25.	Choroby nowotworowe i ich profilaktyka	biologia kl. 1	Profilaktyka, świadomość	Opracowanie formy kart na lekcję biologii	Podniesienie świadomości uczniów	Omówienie przygotowanych prac
26.	Wpływ czynników mutagennych środowiskowych na zdrowie	biologia kl. 1	Profilaktyka, podniesienie świadomości, empatia w stosunku do osób chorych	Opracowanie formy kart na lekcję biologii	Podniesienie świadomości uczniów	Omówienie przygotowanych prac

27.	Komunikacja interpersonalna.	podstawy przedsiębiorczości kl. 1 i 2 technikum	Poznanie form komunikacji interpersonalnej, określenie rodzajów komunikacji, budowa modelu procesu komunikacji interpersonalnej, zastosowanie właściwego języka i stylu komunikowania się.	Pogadanka, kierowanie nabywaniem umiejętności praktycznych, metoda symulacyjna	Uczeń: wymienia rodzaje komunikatów stosowane w komunikacji interpersonalnej, stosuje i porównuje różne rodzaje komunikatów, określa styl komunikacji interspers. na podstawie zaobserwowanych sytuacji, wskazuje sposoby eliminowania barier powstałych w procesie komunikacji.	obserwacja uczestnicząca, porównanie metod symulacyjnych
28.	Savoir-vivre – protokół dyplomatyczny.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH	- wiedza z zakresu protokołu dyplomatycznego (państwowego) na podstawie Protokołu Dyplomatyczny Ministerstwa Spraw Zagranicznych pełni w Rzeczypospolitej Polskiej	- scenki hotelarskie dotyczące prawidłowego zachowania podczas wizyt na szczeblu państwowym - sposoby radzenia sobie z czynnikiem stresu	Uczeń: - zna i umie zastosować podstawowe zasady zachowania się podczas ważnych uroczystości	- obserwacje - rozmowa - sposób radzenia sobie w scenkach sytuacyjnych
29.	Stosunki międzyludzkie i ich znaczenie w pracy.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH	- wiedza z zakresu psychologii i stosunków międzyludzkich, wynikające z różnic charakterów i kulturowych między pracownikami danej firmy	- teoria z zakresu psychologii - ćwiczenia i scenki dotyczące charakterów i różnic występujących w w społeczeństwie	Uczeń : - zna i umie określić typy charakterów i podać różnice między nimi	- obserwacja - rozmowa - sposób wykonywania ćwiczeń

30.	Etyka i kultura obsługi gościa.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 2 TH	- wiedza z zakresu prawidłowej obsługi gościa uwzględniając prawidłowe zachowania interpersonalne,	Teoria z zakresu kultury i etyki, - ćwiczenia dotyczącej prawidłowych zachowań w życiu społecznym.	Uczeń : - zna i umie określić zasady kultury i etyki w społeczności.	obserwacje - rozmowa - ćwiczenia z zakresu obsługi gości.
31.	Wzory zachowań w różnych okolicznościach.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 3 TH	- wiedza z zakresu prawidłowych zachowań i relacji w różnych okolicznościach w życiu i pracy.	Teoria z zakresu prawidłowych wzorów zachowań międzyludzkich, - ćwiczenia dotyczące wzorów zachowań w pracy zawodowej i w życiu społecznym.	Uczeń : - zna i umie określić zasady prawidłowego zachowania w życiu zawodowym i społecznym.	- obserwacja uczestnicząca, rozmowa
32.	Pojęcie stresu organizacyjnego.	przedmioty zawodowe hotelarskie kl. 1 TH	- wiedza z zakresu psychologii i relacji międzyludzkich, radzenie sobie ze stresem, informacje dotyczące stresu	- scenki hotelarskie dotyczące radzenia sobie ze stresem, - projekt dotyczący elementów stresogennych i sposobów radzenia sobie z czynnikiem stresu w pracy.	Uczeń: - podejmuje działania samokształceniowe, - umiejętnie niweluje czynnik stresogenny w środowisku pracy.	- obserwacja uczestnicząca, rozmowa
33.	Profilaktyka chorób dietozależnych.	zasady żywienia człowieka kl. 3	wiedza z zakresu zdrowia człowieka, zdrowy styl życia, życie, odpowiedzialność	Konkurs wiedzy „Co wiem o cukrzycy?”	- przejawia postawę odpowiedzialności za własne zdrowie - rozumie wpływ racjonalnego odżywiania się na zdrowie człowieka - z zaangażowaniem poszukuje informacji nt. chorób dietozależnych	obserwacja, rozmowa

34.	Zasady racjonalnego żywienia.	zasady żywienia człowieka kl. 3	wiedza z zakresu zdrowia człowieka, zdrowy styl życia, życie, odpowiedzialność	Konkurs „Wiosenne śniadanie”	- z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz poprawy jakości swoich posiłków - przejawia postawę odpowiedzialności za własne zdrowie - rozumie wpływ racjonalnego odżywiania się na zdrowie człowieka	analiza wytworów, obserwacja, rozmowa
35.	Zmiany na mapie politycznej świata	geografia kl. 1	Wiedza z zakresu geografii politycznej, obszar i granice Polski, definicja państwa, elementy państwa, procesy integracyjne i dezintegracyjne w Europie	-konkurs wiedzy pt.: „Europa wczoraj i dziś”	Uczeń: - rozumie przyczyny zmian przebiegu granic - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę z zakresu geografii politycznej - przejawia wzrost świadomości narodowej	Analiza wyników, rozmowa
36.	Rozmieszczenie ludności na świecie	geografia kl. 1	Wiedza geograficzna, rozmieszczenie ludności w Polsce, czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie, bariery osadnicze	- projekt poznawczy pt.: „Czynniki rozmieszczenia ludności w Polsce”	Uczeń: - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę o rozmieszczeniu ludności w Polsce - zna czynniki rozmieszczenia ludności - przejawia wzrost świadomości narodowej	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa
37.	Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe	geografia kl. 1	Wiedza geograficzna i kulinarna, zróżnicowanie kulturowe ludności Polski, odmiany ludzkie, religie świata, kręgi cywilizacyjne na świecie, zróżnicowanie językowe na świecie	- konkurs kulinarny pt.: „Kuchnie świata” - projekt poznawczy pt.: „Cywilizacje świata”	Uczeń: - z zaangażowaniem podejmuje działania ukazujące różnorodność dań na które znaczący wpływ miała kultura - chętnie zdobywa wiedzę o kręgach cywilizacyjnych i różnicach między nimi	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa

38.	Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej	geografia kl. 1	Wiedza geograficzna i przyrodnicza, rozwój zrównoważony, relacja człowiek – środowisko, sposoby ochrony przyrody, międzynarodowe formy ochrony przyrody, działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce	- konkurs ekologiczny pt.: „Na ratunek planecie”	Uczeń: - z zaangażowaniem zdobywa wiedzę na temat form ochrony środowiska przyrodniczego - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska - docenia bogactwo przyrodnicze	Analiza wyników, obserwacja, rozmowa
-----	---	--------------------	---	--	---	--------------------------------------

XI. Programy wychowawczo – profilaktyczne organizacji szkolnych

Lp.	Rodzaj wydarzenia	Wartości	Sposoby realizacji	Podmioty odpowiedzialne	Oczekiwane efekty	Metody ewaluacji
1.	Rocznica odzyskania niepodległości	prawa człowieka, ojczyzna, naród, wolność	udział w Paradzie, lekcja patriotyzmu	Samorząd Uczniowski	- udział w Paradzie Niepodległości z okazji Odzyskania przez Polskę Niepodległości	obserwacja, sondaż
2.	Dzień Edukacji Narodowej	Wiedza, autorytet, godność nauczyciela,	życzenia dla wszystkich	Samorząd Uczniowski	Właściwe zaprezentowanie się na forum szkoły, wyrażanie szacunku	obserwacja uczestnicząca,

		służba	pracowników naszej szkoły		dla pracowników szkoły, wyrażenie wdzięczności dla nauczyciela.	analiza zachowań przedstawicieli SU
3.	Współpraca z Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku.	autoprezentacja, właściwe planowanie działań zmierzających do osiągnięcia wyznaczonych celów, postawa przedsiębiorczości.	udział w cyklu wykładów organizowanych przez WSB w Gdańsku (Festiwal Przedsiębiorczości,- zajęcia dla klas tech. II oraz III).	Opiekun projektu	-identyfikacja własnych słabych i mocnych stron, dokonanie samooceny, określenie cech prawidłowo sformułowanych celów, planowanie działań zmierzających do osiągnięcia wyznaczonych celów zawodowych oraz życiowych, stosowanie właściwej formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	obserwacja uczestnicząca sondaż
4.	Przedświąteczna zbiórka żywności: Tak-pomagam	bezinteresowność, poświęcenie, empatia, życzliwość, wdzięczność, troska o bliźniego, solidarność	Zbiórka żywności przeprowadzona w sklepach: Biedronka, Alma, Mini Delikatesy, Lidl (piątek, sobota)	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy, -osoby pełnoletnie z parafialnego punktu Caritas(św. Krzyża, bp. Stanisława B.M.)	Uczeń: -przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz potrzebujących, -przejawia z troską o materialny byt osób ubogich	-obserwacja uczestniczących -analiza świadomych wypowiedzi na temat „bezinteresownej pomocy ubogim”
5.	Akcja żonkil Zbiórka pieniężna na rzecz Hospicjum	-bezinteresowność, - troska o bliźniego w ciężkiej chorobie, -bliskość, -niesienie radości, nadziei i otuchy,	-(niedziela) zbiórka pieniędzy na terenie parafii katedralnej w Gd- Oliwie oraz parafii św. Krzyża we Wrzeszczu	-nauczyciel- opiekun wolontariuszy, -wolontariusze z parafialnego punktu koła Caritas	przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz osób chorych, -przejawia z troską o materialny byt osób ciężko chorych, -wzbudza radość i daje optymizm,	-obserwacja, -analiza wypowiedzi
6.	Organizowanie „Andrzejek”, „Dnia Matki”, dla podopiecznych Domu Seniora i Złota Jesień	-bezinteresowność, -troska o bliźniego, -wdzięczność -radość, -nadzieja,	(soboty) -realizacja na terenie „Domu Seniora” i „Złota Jesień” w Gd- Zaspie	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy	przejawia empatię, dzieli się bezinteresownie swoim prywatnym czasem, -poświęca się na rzecz osób cierpiących na demencję, -bliski kontakt z osobami	-obserwacja, -bliski kontakt, -śpiew, tańce, wspólna modlitwa,

		-przyjaźń	-wypieki ciast(uczniowie wypiekają ciasta na terenie ZSGH		samotnymi, chorymi, -uświadamia sobie potrzeby ludzi samotnych i chorych, -wzbudza radość i daje optymizm,	
7.	Współdział w zorganizowaniu Wigilii dla ubogich, samotnych i bezdomnych mieszkańców dzielnicy Wrzeszcz	-bezinteresowność, -poświęcenie, -radość, -wspólnota, -opieka, -przyjaźń, O nadziei i miłości bliźniego	(piątek/sobota) -realizacja na terenie, w Sali parafialnej przy małym kościele, mieszczącym się przy parafii św. Krzyża w Gd-Wrzeszczu	-nauczyciel, opiekun wolontariuszy -wolontariusze z parafialnego koła Caritas	-uczeń poświęca bezinteresownie swój czas na spotkanie z ludźmi bezdomnymi, samotnymi, -wzbudza atmosferę ciepła domowego -niesie nadzieję, miłość i pocieszenie, -wspólny śpiew, -wspólne łamanie się opłatkiem (życzenia), -uświadamia sobie potrzeby materialne i duchowe osób samotnych, opuszczonych	-obserwacja, -wspólny śpiew i modlitwa -bliski kontakt -opisanie wrażeń
8.	Zbiórka krwi	bezinteresowność, poświęcenie,	Oddawanie krwi 5 razy w roku szkolnym	Szkolny opiekun koła PCK		

XII. Zasady monitoringu i ewaluacji działań wychowawczo - profilaktycznych

- **Program wychowawczy monitorują:**
 - zespół wychowawczy,
 - zespół ds. ewaluacji szkoły
 - kadra kierownicza.
- **Formy monitoringu:**
 - bieżąca kontrola realizacji planów wychowawczych,
 - rozmowa z wychowawcami,
 - sprawozdania składane raz w semestrze Radzie Pedagogicznej.
- **Ewaluację programu wychowawczego przeprowadza zespół ds. ewaluacji szkoły zgodnie z harmonogramem prac.**
- **Przewidywane formy ewaluacji**
 - ankiety,
 - wywiady,
 - sondaże,
 - obserwacje,
 - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
 - kwestionariusze do samooceny ucznia
- W każdym roku szkolnym podlega ewaluacji dowolny obszar czy element programu wychowawczo - profilaktycznego.

XIII. Załączniki

- Harmonogram uroczystości, imprez i akcji charytatywnych w danym roku szkolnym
- Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających

Załącznik nr 2

Wykaz miejsc udzielających pomocy i instytucji wspomagających

Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Gdańsku

Wydział Pomocy Dziecku i Rodzinie
ul. Konrada Leczkowa 1A, Gdańsk - Siedlce
tel. 58 342 31 50
dyrekcja@mopr.gda.pl
czynne:
poniedziałek – piątek w godz. 7.30 – 15.30

PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Poradnia Zdrowia Psychicznego
Gdańskie Centrum Zdrowia
ul. Oliwska 62
Gdańsk - Nowy Port
tel. 58 342-33-21, 58 343-05-26
poniedziałek - piątek - 8:00 - 18:00
rejestracja codziennie w godzinach 8:00-15:00

Poradnia Zdrowia Psychicznego
Optimmed
ul. Jaskółcza 7/15, Gdańsk
tel. 58 305 24 12
Rejestracja mieści się na I piętrze, pokój 63

Poradnia Zdrowia Psychicznego
Gospody – Med.
ul. Gospody 7, Gdańsk – Żabianka
tel. 58-556-27-23

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży
ul. Raclawicka 17, Gdańsk - Wrzeszcz
tel. 58 347 89 30 – obowiązuje rejestracja telefoniczna
czynne:
poniedziałek - piątek w godz. 7.00 - 20.00

AIDS / HIV

Centrum Chorób Zakaźnych i Gruźlicy
ul. Smoluchowskiego 18, wejście nr 2, budynek „G”
Bezpłatny test można wykonać w poniedziałki i czwartki w godz. 16:00 – 20:00

Całodobowy Telefon zaufania AIDS
tel. 22 692 82 26
801 888 448
Całodobowo: od poniedziałku do soboty od godz. 9.00 do godz. 21.00
• połączenie płatne za pierwszą minutę

Fundacja „Pomorski Dom Nadziei”
ul. Rzączyńskiego 1b/18, 80-041 Gdańsk
tel. 58 306 75 36
www.domnadziei.org.pl

www.aids.gov.pl

BEZDOMNOŚĆ

Referat ds. Osób Bezdomnych
Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej
ul. Dworska 27, Gdańsk – Brzeźno
tel. 58 342 13 10
wips@mops.gda.pl
czynne:
poniedziałek – piątek w godz. 7.00 – 15.30

BEZROBOCIE

Powiatowy Urząd Pracy w Gdańsku
ul. 3 Maja 9, Gdańsk
tel. 58 732 52 00, tel/fax 58 302 04 99
www.pup.gda.pl
kancelaria@pup.gda.pl
czynne:
poniedziałek - piątek w godz. 7.30 – 15.30
obsługa interesantów w godz. 8.00 – 14.00

PRZEMOC

Ośrodek Interwencji Kryzysowej
Pl. Ks. Gustkowicza 13, Gdańsk - Nowy Port
tel. 58 511 01 21, fax.: 58 511 01 22
infolinia: 801 01 18 43
centrum@cik.sos.pl
czynne: wszystkie dni tygodnia całodobowo

Centrum Praw Kobiet
ul. Gdyńskich Kosynierów 11
tel. 58 341 79 15
cpk_gdansk@cpk.org.pl

Centrum Pomocy Dzieciom Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
Uphagena 18
tel. 58 718 73 68
cpdgdansk@ffds.pl

TRUDNOSCI WYCHOWAWCZE

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna Nr 1

ul. Obywatelska 1, Gdańsk – Wrzeszcz

Tel. 58 341 87 58, fax. 58 520 26 89

kontakt@poradniappl.pl

czynna:

poniedziałek – czwartek w godz. 8.00 – 18.00; piątek w godz. 8.00 – 15.00

„Szkoła dla Rodziców”

ul. Dyrekcyjna 5, Gdańsk

tel. 58 320 44 04

Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko”: Świetlice Socjoterapeutyczne i Ośrodki Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko”

ul. Waryńskiego 45, Gdańsk – Wrzeszcz

ul. Reduta Wysok 9, Gdańsk Dolne Miasto

tel. 58 305 46 97

email: biuro@mrowisko.org.pl

ADHD – nadpobudliwość psychoruchowa

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna Nr 1

ul. Obywatelska 1, Gdańsk – Wrzeszcz

Tel. 58 341 87 58, fax. 58 520 26 89

kontakt@poradniappl.pl

czynna:

poniedziałek – czwartek w godz. 8.00 – 18.00

piątek w godz. 8.00 – 15.00

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Nadpobudliwością Psychoruchową i Ich Rodzinom POMOST

ul. Orłowska 70 Gdynia

kontakt@pomost.pomorskie.pl

Tel. **509 073 743** (w godzinach popołudniowych)

DYSLEKSJA

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna Nr 1

ul. Obywatelska 1, Gdańsk – Wrzeszcz

Tel. 58 341 87 58, fax. 58 520 26 89

kontakt@poradniappl.pl

czynna:

poniedziałek – czwartek w godz. 8.00 – 18.00

piątek w godz. 8.00 – 15.00

Polskie Towarzystwo Dysleksji

ul. Matki Polki 3a Gdańsk - Wrzeszcz

tel. 58 341 06 97

ptd_gdansk@wp.pl

UZALEŻNIENIE OD ALKOHOLU

Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia

ul. Zakopiańska 37, Gdańsk, wejście od ul. Kartuskiej 57

tel. 58 301 51 32

rejestracja ogólna telefoniczna:

poniedziałek - piątek w godz. 8.00 – 20.00

Dzienny oddział uzależnienia od alkoholu

N ZOZ Gdańskie Centrum Zdrowia

ul. Oliwska 62, Gdańsk – Nowy Port

tel. 58 342 33 65

naszaporadnia@gcz.com.pl

czynne:

poniedziałek – piątek w godz. 8.00 – 19.00

Zespół ds. Lecznictwa i Pomocy Rodzinie Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

ul. Dyrekcyjna 5, Gdańsk

tel. 58 306 46 65, 601 407 252

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży

ul. Raławicka 17, Gdańsk - Wrzeszcz

tel. 58 347 89 30 – obowiązuje rejestracja telefoniczna

czynne:

poniedziałek - piątek w godz. 7.00 - 20.00

Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień

ul. Dyrekcyjna 5 Gdańsk

(budynek przychodni rehabilitacyjnej, IV piętro)

tel./fax 58 320 02 56

tel. interwencyjny 058 320 44 04

biuro@gcpu.pl

czynne:

poniedziałki i środy 8.00 – 18.00

wtorki, czwartki i piątki 8.00 - 15.30

Pomarańczowa Linia

System pomocy rodzicom, których dzieci upijają się

Tel. 801 14 00 68

UZALEŻNIENIA OD NARKOTYKÓW

Poradnia Profilaktyki i Terapii

Uzależnień „MONAR”

ul. Srebrniki 9, Gdańsk

tel. 58 302 04 42, tel./fax. 58 302 63 89

Internetowa Poradnia Antynarkotykowa

www.narkomania.org.pl

Antynarkotyczny telefon zaufania
Tel. 801 199 990
Czynny codziennie w godz. 16.00 - 21.00

Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny "Mrowisko"
Al. Niepodległości 817 A
81-850 Sopot
tel. 58 550 26 69, 58 550 34 77